

Презентация родительского собрания

«Организация воспитательно-образовательного процесса в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи»

**Группа № 13 «Сказочная страна»
Учитель-логопед: Голубцова О.Н.**

Повестка родительского собрания

1. Знакомство с задачами по образовательной области «Речевое развитие».
2. Знакомство с коррекционными образовательными задачами на 2020-2021 учебный год (с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет).
3. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми.
4. Общие результаты мониторинга развития детей по образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года 2020-2021.
5. Показатели мониторинга по образовательной области «Речевое развитие».
6. Показатели мониторинга (уровень освоения достижений менее 60%).

Коммуникативная деятельность

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

- Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной литературой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

**Коррекционные образовательные задачи
на 2020-2021 учебный год
(с учётом возрастных особенностей детей - 5–6 лет)**

- Способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;

- Учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- Учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- Способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;
- Учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- Формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- Учить правильно употреблять соответствующие термины.

Основные направления работы учителя-логопеда с детьми

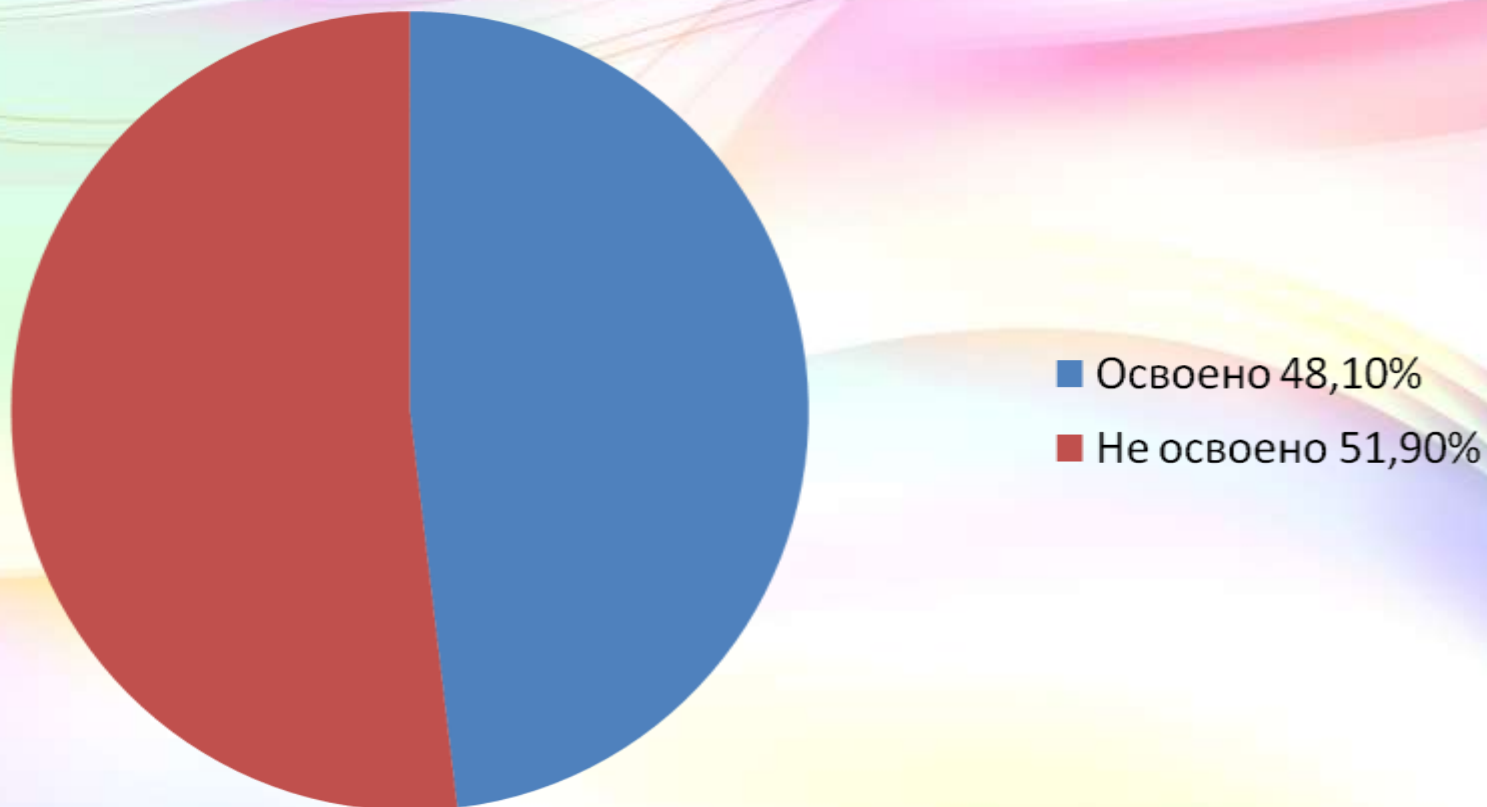
Коммуникативная деятельность:

- Звукопроизношение/обучение грамоте
- Формирование лексико-грамматических категорий
- Развитие навыков связной речи

Образовательный процесс по этим направлениям строится с учётом проведения непрерывной и совместной образовательной деятельности с детьми в режиме дня и включает подгрупповую и индивидуальную работу.

Общие результаты мониторинга развития детей по образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года 2020-2021

Общий уровень освоения достижений



Показатели мониторинга по образовательной области «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте

- Контролировать правильное произношение всех звуков.
- Упражнять в умении членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов.

Развитие речи

- Учить пользоваться аргументацией, доказательством в суждениях.
- Поощрять в игровом взаимодействии использовать разнообразные ролевые высказывания.
- Учить дифференцированно использовать разнообразные формулы речевого этикета.
- Побуждать к использованию сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования.
- Поощрять использование речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств.

- Учить составлять по образцу рассказы из личного опыта.
- Учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине.

Чтение художественной литературы

- Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов южного Урала.
- Знакомить с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.
- Поощрять импровизацию на основе литературных произведений.
- Упражнять в пересказе знакомых произведений.
- Упражнять в пересказе небольших литературных произведений.
- Развивать способность осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей.
- Упражнять в эмоциональном воспроизведении поэтических произведений, чтении стихов по ролям.
- Поощрять эмоциональные реакции на поэтические и прозаические художественные произведения.

Показатели мониторинга уровень освоения достижений по которым менее 60%

- Контролировать правильное произношение всех звуков.
- Упражнять в умении членить слова на слоги и составлять из слогов.
- Учить пользоваться аргументацией, доказательством в суждениях.
- Побуждать к использованию сложных предложений разных видов,
- разнообразных способов словообразования.
- Учить составлять по образцу рассказы из личного опыта.
- Помогать в составлении по образцу рассказов по сюжетной картине.
- Упражнять в пересказе знакомых произведений.
- Упражнять в пересказе небольших литературных произведений.

Низкий уровень освоения детьми данных показателей связан с тем, что в группе есть дети с низкой речевой активностью, часто болеющие дети.

Годовой план мероприятий по взаимодействию учителя-логопеда с родителями

Организационная форма	Темы
Индивидуальные консультации, показ индивидуальных занятий	По всем направлениям коррекционной работы.
Открытые подгрупповые логопедические занятия	По всем направлениям коррекционной работы (звукопроизношение/обучение грамоте, формирование лексико-грамматических категорий, развитие навыков связной речи).
Тематические консультации (теоретической и практической направленности)	<ul style="list-style-type: none">• Развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики у детей, имеющих нарушения речи.• Развитие мелкой моторики и речи посредством использования игровых упражнений с массажным мячом.• Обучение приёмам выполнения звукослогового, звукобуквенного анализа слов с детьми в домашних условиях.

<p>Тематические консультации (теоретической и практической направленности)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Развитие лексико-грамматических категорий у детей в игровой деятельности.• Развитие навыков связной речи (обучение пересказу, составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, составление описательных рассказов).
<p>Родительские собрания</p>	<ul style="list-style-type: none">• Организационное. Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми.• Результаты коррекционной работы за первое полугодие, задачи на второе полугодие.• Итоговое. Результаты коррекционной работы с детьми за учебный год.

Спасибо за внимание!!!