

# Родительское собрание группы №5

Планирование коррекционно-образовательного процесса на первую половину 2020-2021 учебного года

# Учитель-логопед

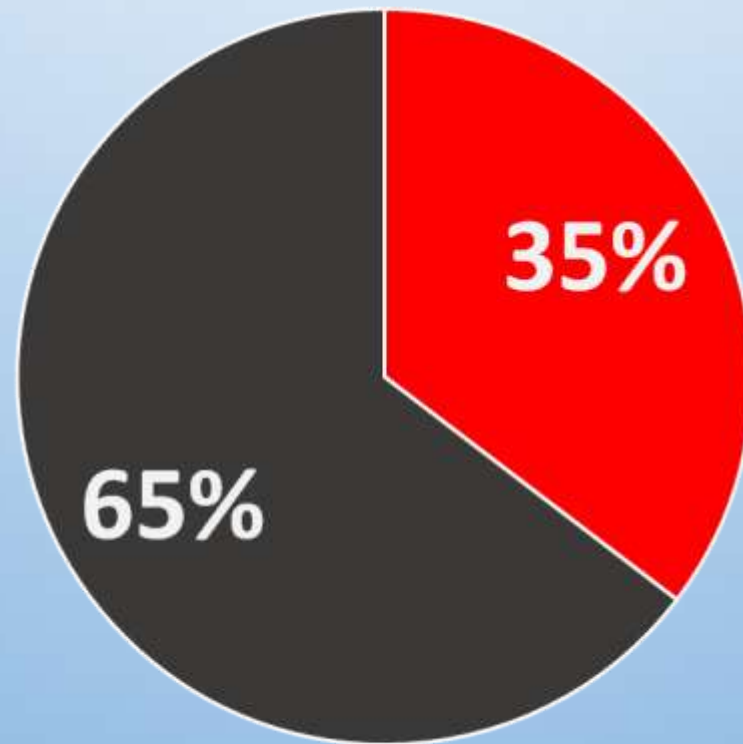


Тарасова  
Дарья  
Сергеевна

# Результаты мониторинга развития детей средней группы № 5

По всем областям

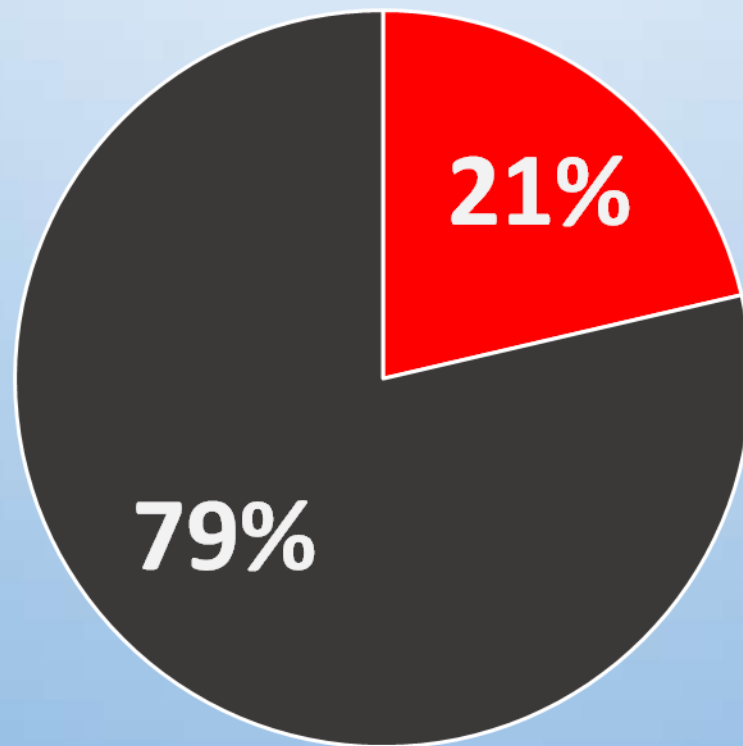
■ Освоено ■ Не освоено



# Результаты мониторинга развития детей средней группы № 5

## Речевое развитие

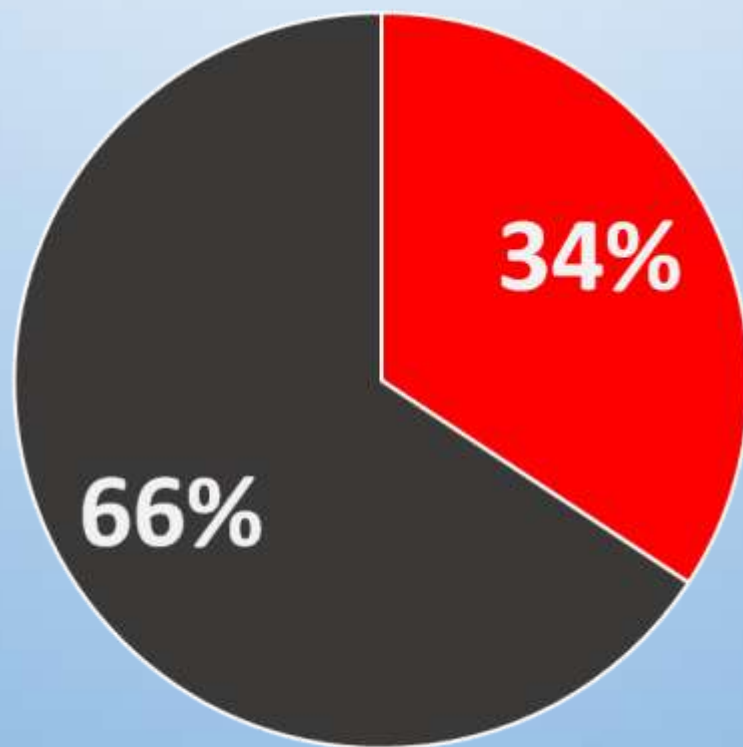
■ Освоено ■ Не освоено



# Результаты мониторинга развития детей средней группы № 5

## Социально-коммуникативное развитие

■ Освоено ■ Не освоено



# Результаты мониторинга речевого развития детей

Речевая система выступает в виде 4 компонентов:

- Фонетическая сторона речи
- Фонематическая сторона речи
- Грамматический строй
- Лексический компонент

Подробнее вы можете узнать из консультации для родителей «Краткий экскурс в логопедию» на сайте МАДОУ по ссылке:

<http://ds13.snzsite.ru/index.php/rekomendatsii-spetsialistov/uchitel-logoped/166-panfilova-inga-yurevna-uchitel-logoped-gruppy-5>

# Результаты мониторинга речевого развития детей

## **Фонетический компонент (звукопроизношение).**

У детей группы существенно страдает данный аспект речевой системы. Отмечают замены, искажения, отсутствие звуков речи. У большинства детей нарушено произношение свистящих, шипящих групп звуков, звуков Р и Рь, Л и Ль. У некоторых детей нарушены и звуки раннего онтогенеза (Т, Д, Ф, К, Г и др.)

Слоговая структура слова нарушена у меньшей части детей.

# Результаты мониторинга речевого развития детей

## Фонематический компонент

У детей нарушен фонематический слух, отвечающий за дифференциацию звуков в потоке речи. Дети смешивают на слух звуки С и Ш, С и Ц, Н и М, Ы и И и др.

У большинства детей имеется недоразвитие фонематического восприятия.



# Результаты мониторинга речевого развития детей

## Лексический компонент

**Понимание речи** у детей в общем точное и полное. Основные трудности вызвали понимание предложно-падежных конструкций, понимание глаголов и понимание множественного числа существительных.

**Активный словарь** детей ограничен. Дети затрудняются в назывании существительных, глаголов, прилагательных.

# Результаты мониторинга речевого развития детей

## Грамматический строй речи

Большие трудности вызваны согласованием, словоизменением и словообразованием различных частей речи.

Дети с трудом преобразуют существительные единственного числа во множественное, не правильно употребляют предлоги. Вызывают трудности изменение существительных по падежам, суффиксальный способ словообразования (стол-столик, лиса-лисенок).

# Результаты мониторинга речевого развития детей

Связная речь.

Все дети группы затрудняются в пересказе небольших текстов, многим данное задание оказалось недоступным.

# Задачи коррекционного процесса на первую половину 2020-2021 учебного года

- Формировать правильное звукопроизношение (развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания);
- Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа и синтеза;
- Обогащать словарный запас детей;
- Формировать грамматический строй речи (навыки словообразования, словоизменения)
- Формировать связную речь детей;
- Развивать коммуникативную функцию речи;
- Развитие психологической базы речи;
- Развивать просодическую (интонационную, темпо-ритмическую) сторону речи.

# Взаимодействие педагогов группы с родителями

Коррекционно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР является сложной системой различных мероприятий, направленных на коррекцию нарушения речи детей и их образование.

Объединение сил педагогов и родителей, их тесное взаимодействие повышает эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», родители в первую очередь заинтересованы во всестороннем развитии их ребенка. Таким образом, педагоги группы играют направляющую роль в процессе образования.

# Формы взаимодействия педагогов группы и родителей

- Родительские собрания;
- Групповые консультации;
- Индивидуальные консультации;
- Круглые столы, мастер-классы, семинары;
- Рекомендации педагогов по поводу организации совместной деятельности с ребенком в семье;
- Использование пособия «Детский календарь»;
- Проведение познавательных, социально направленных, творческих (и др.) проектов

# Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников



Консультации учителя-логопеда на сайте МАДОУ вы можете посмотреть по ссылке: <http://ds13.snzsite.ru/index.php/rekomendatsii-spetsialistov/uchitel-logoped/166-panfilova-inga-yurevna-uchitel-logoped-gruppy-5>

**Индивидуальные консультации** проводятся каждую среду в период с 16:30 до 18:00. Всего за период возможно провести 3 консультации. Тетрадь для записи на консультацию размещается в приемной группы.

**На консультацию к логопеду необходимо надевать маску и перчатки. Не стоит приходить на консультацию с признаками ОРВИ.**



# COVID-19

## ПРАВИЛА ПРОФИЛАКТИКИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

## ЗАЩИТИ СЕБЯ

РОСПОТРЕБНАДЗОР

ЕДИНЬЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
РОСПОТРЕБНАДЗОРА 8-800-555-49-43



**З**акрывайте рот и нос при чихании и кашле



**А**нтисептиками и мылом с водой обрабатывайте руки и поверхности



**Щ**еки, рот и нос закрывайте медицинской маской



**И**збегайте людных мест и контактов с больными людьми



**Т**олько врач может поставить диагноз – вызовите врача, если заболели



**И**спользуйте индивидуальные средства личной гигиены

# Рекомендации учителя-логопеда по организации совместной деятельности с ребенком в семье

Домашние задания выдаются нескольких направлений:

- закрепление лексико-грамматических категорий;
- Задание на развитие фонетико-фонематического компонента;
- Задания на формирование правильного звукопроизношения

Все рекомендации построены на индивидуальном подходе к каждому ребенку и составлены с учетом психофизических, возрастных особенностей детей.

Рекомендации каждую неделю выкладываются на сайт МАДОУ. Вы можете их увидеть по ссылке: <http://ds13.snzsite.ru/index.php/rekomendatsii-spetsialistov/zanimaemsya-doma/62-5-gruppa>

# Рекомендации учителя-логопеда по поводу организации совместной деятельности с ребенком в семье

Домашние задания в печатном виде выдаются каждую среду и сдаются на проверку не позднее следующего вторника.

Задания необходимо выполнять порционно. Не следует затрачивать на одно занятие с ребенком более 20 минут, т.к. внимание ребенка данного возраста истощается спустя 15-20 минут с начала занятия.

При выполнении заданий необходимо давать большую самостоятельность детям и исправлять их в случае ошибочного выполнения в непринуждённой форме.

Каждое задание направлено на закрепление уже пройденного материала.

Памятка о выполнении домашнего задания размещена на сайте:

<http://ds13.snzsite.ru/index.php/rekomendatsii-spetsialistov/uchitel-logoped/166-panfilova-inga-yurevna-uchitel-logoped-gruppy-5>

# Проектная деятельность

Проектная деятельность помогает закрепить и обогатить знания по какой-либо теме. Основа проектной деятельности – это тесное взаимодействие педагогов группы и родителей.

В течении 2020-2021 учебного года планируется провести несколько проектов различной направленности, соответствующей наименее освоенным образовательным областям

- По образовательным областям «речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» планируется провести проект «Сказки и рассказы В. Г. Сутеева» (Ноябрь, декабрь, январь)

# План взаимодействия учителя-логопеда с родителями на первую половину 2020-2021 уч.г.

Проведение консультации «Краткий экскурс в логопедию для родителей» (сентябрь)

Проведение мастер-класса «Артикуляционная гимнастика» (октябрь)

Проведение консультации «Мнемотехника – метод развития связной речи» (октябрь)

Проект «Сказки и рассказы В.Г. Сутеева» (Ноябрь-январь 2021г.)

Проведение консультации «Методы и приемы автоматизации звуков» (ноябрь)

Мастер-класс «Автоматизация звуков речи в повседневных играх детей» (Декабрь)

# Экспериментальная деятельность МАДОУ

Одной из форм взаимодействия педагогов с родителями является работа с пособием «Детский календарь».

Данное пособие является методическим обеспечением общеобразовательной программы дошкольного образования «Миры детства», реализуемой в МАДОУ.

МАДОУ является федеральной экспериментальной площадкой применения данного пособия. В данном эксперименте показывается эффективность применения данного пособия.

Подробнее тут:

<http://ds13.snzsite.ru/index.php/rodnichok/innovatsionnaya-deyatelnost>

## ДЕТСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

### ДЕКАБРЬ



Для содействия развитию ребёнка 4–5 лет

Спасибо за внимание!