



Наш детский сад является Федеральной площадкой по внедрению Программы «Миры детства: конструирование возможностей»

Целью программы «Миры детства: конструирование возможностей» (далее в тексте – Программа) является поддержка разнообразия детства, конструирование возможного мира ребенка посредством проектирования социальной ситуации его развития в совместной деятельности со взрослым.

По замыслу авторов, **образовательная работа по Программе должна осуществляться не только в детском саду, но и в семье.** Эта идея реализована на практике и далее будет рассматриваться на примере дидактического материала «Детский календарь», разработанного коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой. «Детский календарь» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания.

«Детский календарь» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм.

Совместная образовательная работа детского сада и семьи, посредством использования «Детского календаря», планирует осуществляться через культурные практики:

- **сюжетные игры;**
- **игры с правилами;**
- **продуктивная деятельность;**
- **познавательно-исследовательскую деятельность;**
- **чтение художественной литературы.**

В процессе **сюжетной игры** дети учатся выстраивать связный сюжет, а взрослые передают им способы его построения, накопленные в человеческой культуре. В сюжетной игре происходит развитие



МИРЫ ДЕТСТВА

конструирование возможностей

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

воображения ребенка, его способности понимать другого, улавливать смыслы человеческой деятельности. В этом заключается развивающее значение сюжетной игры

На страницах «Детского календаря» родителям предлагаются художественные произведения (сказки, стихи и др.) с ярко выраженным ролевым поведением персонажей. Взрослый может почитать ребенку литературные произведения и изготовить вместе с ним фигурки знакомых персонажей, разыграть сказку, используя при этом ролевой диалог. Родители могут изготовить и использовать для игры с ребенком декорации игрового пространства, напечатанные в «Детском календаре», дополняя их соразмерными игрушками.

Воспитатель, в группе, включает в игру персонажей из разных смысловых контекстов, знакомит детей с тем, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты с использованием схемы волшебной сказки

Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование, лепка и аппликация) открывают перед ребенком широкие возможности проявить свою творческую активность и утвердить себя как создатель.



Роль родителей в развитии



продуктивной деятельности является очень важной, значимой. «Детский календарь» предлагает им выполнять вместе с ребенком задания по раскрашиванию, рисованию, вырезыванию и наклеиванию, что постепенно формирует у детей способность к длительным волевым усилиям, направленным на

достижение результата.



Существенная часть занятий по «Детскому календарю», предлагаемых родителям, находит продолжение в детском саду. Оно может быть непосредственным (например, дома выполняются отдельные элементы орнамента, а в детском саду их склеивают в единый фриз) и связанным

общим смысловым контекстом (в семье сделали аппликацию утки с утятами, а в детском саду вылепили фигурки других водоплавающих птиц). Непрерывность продуктивной деятельности в детском саду и в семье очень важна, прежде всего, потому, что стимулирует родителей к регулярным занятиям с ребенком.

Под **познавательно-исследовательской деятельностью** ребенка в Программе понимается активность, направленная на постижение свойств объектов и явлений окружающего мира, выяснение связей между ними и их упорядочивание и систематизацию. Основной целью взрослого, организующего познавательно-исследовательскую деятельность детей, является развитие у них любознательности, познавательной инициативы.



Работа в семье предполагает практические действия с систематизированным образно-символическим и знаковым материалом «Детского календаря». В нем же содержатся краткие инструкции для родителей. По замыслу авторов содержание «Детского календаря» является минимально достаточным для работы в семье. Это фундамент, на котором могут быть выстроены различные виды совместной деятельности взрослых и детей в семье.

Познавательный материал из «Детского календаря», проработанный в семье, включается в образовательную деятельность группы, как самостоятельная деятельность детей по группировке и сериации объектов, создание коллекций реальных

предметов, создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Игра с правилами носит совместный характер, содержит общие для всех правила и ряд последовательных циклов. Развивающее значение игры с правилами заключается в становлении у ребенка нормативной регуляции поведения, в развитии мотивации достижения и стремления к волевому усилию. Благодаря участию в такой игре, у детей формируется способность к соблюдению элементарного правила.

Большую роль в становлении игры с правилами выполняет взрослый в семье. Поочередные действия, в младшем возрасте, с трудом даются ребенку, и взрослый выполняет в них основную регулятивную функцию.

Воспитатель в группе демонстрирует ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры, побуждает детей самостоятельно формулировать правила игры и следовать им.

Художественная литература является универсальным развивающим средством, которое выводит ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого окружения. Восприятие художественных текстов помогает детям упорядочивать информацию об окружающем мире, ориентироваться в различных моделях человеческого поведения, формирует у них ценностные установки и правильную разговорную речь, воспитывает культуру чувств и многое другое. Для чтения в семье «Детский календарь» содержит необходимый минимум художественных текстов, который можно при желании дополнить.

В Программе чтение художественной литературы предлагается как самоценное средство развития ребенка, и основной целью взрослого является развитие у ребенка интереса к чтению.

Благодаря дидактическому материалу «Детский календарь», совместная деятельность взрослых и детей в семье и в детском саду представляет целостный и неразрывный образовательный процесс.