

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
Снежинского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 13»**



Отчёт
ресурсного центра экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
Снежинского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 13»
за отчётный период август 2016 года – май 2017 года

2017

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЁТА
РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ФГАУ ФИРО
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 13»**

<i>ТЕМА:</i> «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».....	3
--	----------

ОТЧЁТ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13»
за отчетный период август 2016 года по май 2017 года

по теме

«Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей»

Цель деятельности на учебный год:

Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения по внедрению комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (для детей 3-4, 4-5 лет).

1. Поставленные задачи в соответствии с программой управленческой деятельности администрации МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13» по осуществлению инновационной работы:

1. Создать систему документов, регламентирующих инновационную деятельность по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».
2. Создать условия (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материально-технические, финансовые, программно-методические) для внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».
3. Организовать внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».
4. Организовать контроль внедрения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».
5. Транслировать опыт инновационной деятельности среди родительской общественности МАДОУ, педагогов города, области по внедрению комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».
6. Подвести итоги инновационной деятельности ДОУ за учебный год по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».

Для реализации поставленных задач была организована инновационная деятельность последующим направлениям:

- управление (разработка нормативно-правовых и локальных актов дошкольного образовательного учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса и осуществление инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении);

- организация деятельности с педагогами (научно-методического совета и проектировочной группы, осуществление методической деятельности с педагогическими работниками, разработка тематического планирования и конспектов проводимых мероприятий с детьми в соответствии с КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4, 4-5 лет), пополнение дидактического обеспечения и распространение опыта работы по инновационной деятельности);

- организация контроля внедрения КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4, 4-5 лет);

- оценка усвоения детьми «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13»;

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями);

- организация образовательной деятельности с детьми на основе КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4, 4-5

лет) и непосредственно продукт детской деятельности, выполненный в домашних условиях и детском саду. разработка тематического планирования и конспектов проводимых мероприятий с детьми в соответствии с КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4 и 4-5 лет);

- пополнение дидактического обеспечения;
- распространение опыта работы по инновационной деятельности.

2.

По I задаче Создать систему документов, регламентирующих инновационную деятельность по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»

- Приказы:
 - «Об организации инновационной деятельности МАДОУ»,
 - «О создании и утверждении состава научно-методического совета» МАДОУ №13»,
 - «О составе проектировочной группы»,
 - «О разработке и утверждении программы управленческой деятельности администрации МАДОУ на 2016-2017 учебный год»,
 - «Об утверждении субъектов инновационной деятельности».
- Проведена корректировка «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 13» в соответствии с «Комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ для детей с нарушением речи». По итогам корректировки ООП и разработки АОП была произведена их экспертиза. На педагогическом совете педагоги приняли Программы дошкольного образования МАДОУ № 13, приказом заведующего они были утверждены. В сентябре на общем родительском собрании Программы презентованы родительской общественности. Информация о Программах размещена на информационных стендах, сайте детского сада.

Проектировочной группой дошкольного образовательного учреждения скорректированы карты контроля внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», утвержденные приказом заведующего по следующим направлениям:

- Организация взаимодействия взрослого с детьми.
- Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Содержание образовательной деятельности.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

В каждой из Карт определены: показатели оценки, имеется ли этот показатель или отсутствует, так же определена периодичность контроля каждого из пунктов, количественная оценка. Выделено место в карте для вывода и рекомендаций.

Направление контроля	Карты	Показатели оценки
Организация взаимодействия педагогов с детьми		<ul style="list-style-type: none"> • Способы осуществления взаимодействия взрослого с детьми. • Позиции взаимодействия взрослого с ребёнком в ходе образовательного процесса. • Мотивация учебной деятельности. • Стиль общения с детьми, преобладающий у педагога.
Развивающая предметно-пространственная среда		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение требований к РППС в соответствии с ФГОС ДО. • Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала). • Наличие собственных дидактических разработок.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение особенностей РППС в планах образовательной деятельности педагогов.
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие Рабочее программе ФГОС ДО и реализуемой Программе. • Соответствие тематического планирования ФГОС ДО и реализуемой Программе. • Соответствие календарного планирования образовательной деятельности ФГОС ДО и реализуемой Программе.
Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников	<p>1. Организация взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование взаимодействия с семьями воспитанников. • Организационно-деятельностные формы. • Просветительские формы. • Информационные формы. <p>2. Организация мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданные условия для проведения мероприятий с родителями. • Содержание мероприятия с родителями. • Личностные и профессиональные качества педагога. • Поведение участников мероприятия.

Так же скорректированы Рабочие программы для детей 4-5 лет в соответствии с Проектом Рабочей программы, разработанной на основе комплексной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» ФГАУ ФИРО и утверждена приказом заведующего.

По II задаче Создать условия для внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое обеспечение,
- развивающая предметно-пространственная среда,
- кадровое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение,
- финансовое обеспечение,
- программно-методическое обеспечение.

Для психолого-педагогического обеспечения:

- проведены консультации для педагогов по созданию социальной ситуации развития детей 3-4 лет: «Создание условий для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста», «Уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям», Индивидуализация детей дошкольного возраста», «Воспитание дружеских отношений в игре», тренинг «Эмоционально-положительно отношение к детям. Развитие эмпатии»; по взаимодействию взрослого с ребенком на основе подходов, описанных в КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»;
- осуществлялось наблюдение за деятельностью педагогов, контроль планирования образовательной деятельности;
- организована деятельность по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Проведено анкетирование по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Организована консультация для педагогов по взаимодействию с родителями,

консультация для родителей «Образовательные проекты в семье», в группе, родители воспитанников проводили для детей мастер-классы: «Что за чудо эти сказки», «Знакомьтесь буквы», «Мир вокруг нас», круглый стол «Знаете ли вы своего ребёнка».

Для создания развивающей предметно-пространственной среды:

- организована консультация для педагогов по приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с содержанием программы в КООП ДО «Миры детства: конструирование возможностей» и принципам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность;
- проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды второй младшей группы. Сделан вывод о неполном соответствии развивающей предметно-пространственной среды группы Программе;
- произведена корректировка Паспортов группы для детей 3-4, 4-5 лет;
- пополнено дидактическое обеспечение КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» для детей 3-4 лет, 4-5 лет;
- приобретено дидактическое пособие для содействия развитию детей «Детский календарь» для детей 3-4 лет. 100% обеспечение пособием воспитанников.

Для кадрового обеспечения:

- изучена администрацией примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» Москва, ФГАУ ФИРО, 2015г. и презентована педагогическим работникам;
- организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников через различные формы по вопросам внедрения комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»: консультации по методическим рекомендациям к Программе для детей 3-4, 4-5 лет, индивидуальные консультации, вебинары и семинары ФГАУ ФИРО.

Для материально-технического обеспечения:

- произведена оценка соответствия реализации программы требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Сделан вывод о полном соответствии материально-технического обеспечения группы требованиям;
- разработан и утвержден План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на основе пособия для воспитателей и заведующих «Материалы и оборудование для детского сада» под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой.

Для программно-методического обеспечения:

- создана проектировочная группа по разработке тематического планирования и формы календарного планирования в соответствии с требованиями комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»;
- разработано тематическое планирование (сентябрь-май) в соответствии с требованиями комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Педагогами инновационных групп разработаны конспекты образовательной деятельности с детьми в соответствии с новым тематическим планированием.

По III задаче Организовать внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»:

- презентована родительской общественности и социуму комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» на Совете учреждения, родительском собрании, на информационных стендах и сайте МАДОУ;

- разработаны буклеты, ширм, баннер а и другая наглядная информация по теме инновационной деятельности;
- организована образовательной деятельности с детьми в соответствии с КООП дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» (в группах для детей 3-4, 4-5 лет) и разработанным к ней тематическим планированием.

По IV задаче Организовать контроль внедрения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» деятельность осуществлялась по трем направлениям: контроль деятельности педагогов, контроль по освоению детьми комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», анкетирование педагогов и родителей (законных представителей).

Осуществлен контроль внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»: взаимодействия взрослого с ребенком; взаимодействия с семьями воспитанников; содержание образования; развивающая предметно-пространственная среда группы посредством наблюдения за деятельностью педагогов, детей, изучения документации группы и оценки среды. Сделан положительный вывод о ходе внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».

С целью контроля освоения детьми комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» издан приказ о проведении деятельности по развивающему оцениванию качества образовательной деятельности по программе «Миры детства: конструирование возможностей», для педагогов проведена консультация по проведению педагогической диагностики. Для определения индивидуально-групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДООУ использованы нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. По результатам подготовлена информационная справка об освоения детьми Программы. Сделан вывод об усвоении детьми комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Проведено анкетирование педагогов и родителей (законных представителей), по результатам которого создана информационная справка. По результатам анкетирования можно отметить, что большая часть педагогов и родителей (законных представителей) имеют достаточный уровень понимания практичности идей, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, их преимущества по сравнению с традиционными методами.

По V задаче «Транслировать опыт инновационной деятельности среди родительской общественности МАДОУ, педагогов города, области по внедрению комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» была проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО» с участием научного руководителя Дороновой Т.Н. Доронова С.Г. На конференции был представлен опыт работы трех ресурсных центров экспериментальной площадки по внедрению Программы «Миры детства: конструирование возможностей». В докладах представлены все направления инновационной деятельности: управленческий аспект, организация деятельности с педагогами, детьми и родителями (законными представителями) воспитанников.

По VI задаче Подвести итоги инновационной деятельности ДООУ за учебный год по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»

- Проведены заседания научно-методического совета с целью анализа осуществления инновационной деятельности педагогами – участниками эксперимента по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» за учебный год; родительское собрание в форме круглого стола с использованием презентаций итогов деятельности.

- Итоги деятельности за учебный год размещены на сайте и информационных стендах дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий

О.А. Кабатова