

**Информационно – аналитическая справка  
по результатам автоматизированной информационно-аналитической системы  
«Мониторинг развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении» на 2018-2019 учебный год.**

**Дата проведения** 20.05.2019 – 31.05.2019 учебный год.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Цель мониторинга** – определить степень освоения детьми Адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13» и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Мониторинг проводили:** старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальные руководители, учителя - логопеды.

**Сбор информации** основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

**Форма организации мониторинга** – данная программа позволила нам систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3): индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В проведении мониторинга участвовали 6 групп детей среднего и старшего дошкольного возраста. Результаты мониторинга каждой группы различны. На это сказывается и общее физическое развитие детей, психическое, общая подготовленность детей, но и также уровень качества преподавания знаний детям воспитателями. В целом наблюдается **положительная динамика** освоения образовательных областей детьми при подведении общих результатов на конец 2018-2019 учебного года.

Сводный анализ результатов на конец 2018-2019 учебного года:

(представлен в таблице)

## Сводный анализ результатов на конец 2018-2019 учебного года:

Группы	Уровень (чел./ %)	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа №5 (с 5 до 6 лет) 18 детей	освоено	49%	84%	54%	87%	44%	88%	40%	74%	53%	87%	49%	84%
	не освоено	51%	16%	46%	13%	56%	12%	60%	26%	47%	13%	51%	16%
Группа №7 (с 5 до 6 лет) 18 детей	освоено	55%	93%	55%	90%	53%	81%	52%	84%	52%	89%	53%	87%
	не освоено	45%	7%	45%	10%	47%	19%	48%	16%	48%	11%	47%	13%
Группа №8 (с 6 до 7 лет) 19 детей	освоено	50%	100%	34%	100%	44%	99%	48%	98%	34%	100%	42%	99%
	не освоено	50%	0	66%	0	56%	1%	52%	2%	66%	0	58%	1%
Группа №13 (с 6 до 7 лет) 18 детей	освоено	64%	99%	65%	98%	56%	96%	55%	94%	61%	99%	60%	97%
	не освоено	36%	1%	35%	2%	44%	4%	45%	6%	39%	1%	40%	3%
Группа № 6 (с 4 до 5 лет) 16 детей	освоено	35%	83%	13%	79%	31%	90%	22%	76%	44%	86%	31%	82%
	не освоено	65%	17%	87%	21%	69%	10%	78%	24%	56%	14%	69%	18%
Группа №10 (с 4 до 5 лет) 17 детей	освоено	33%	92%	31%	83%	31%	76%	37%	82%	35%	86%	34%	83%
	не освоено	67%	8%	67%	17%	69%	23%	63%	18%	65%	14%	66%	17%
<b>ИТОГО:</b>	освоено	48%	92%	42%	90%	43%	88%	42%	85%	47%	91%		89%
	не освоено	52%	8%	58%	10%	57%	12%	58%	15%	53%	8%		
<b>Динамика за год по ДОУ</b>		44%		48%		45%		43%		44%			

\* - в соответствии с решением научно-методического совета МАДОУ на конец учебного года: до 45% - низкий уровень освоения АООП ДО, от 45% до 75% - средний уровень освоения, 75% и выше – высокий уровень освоения

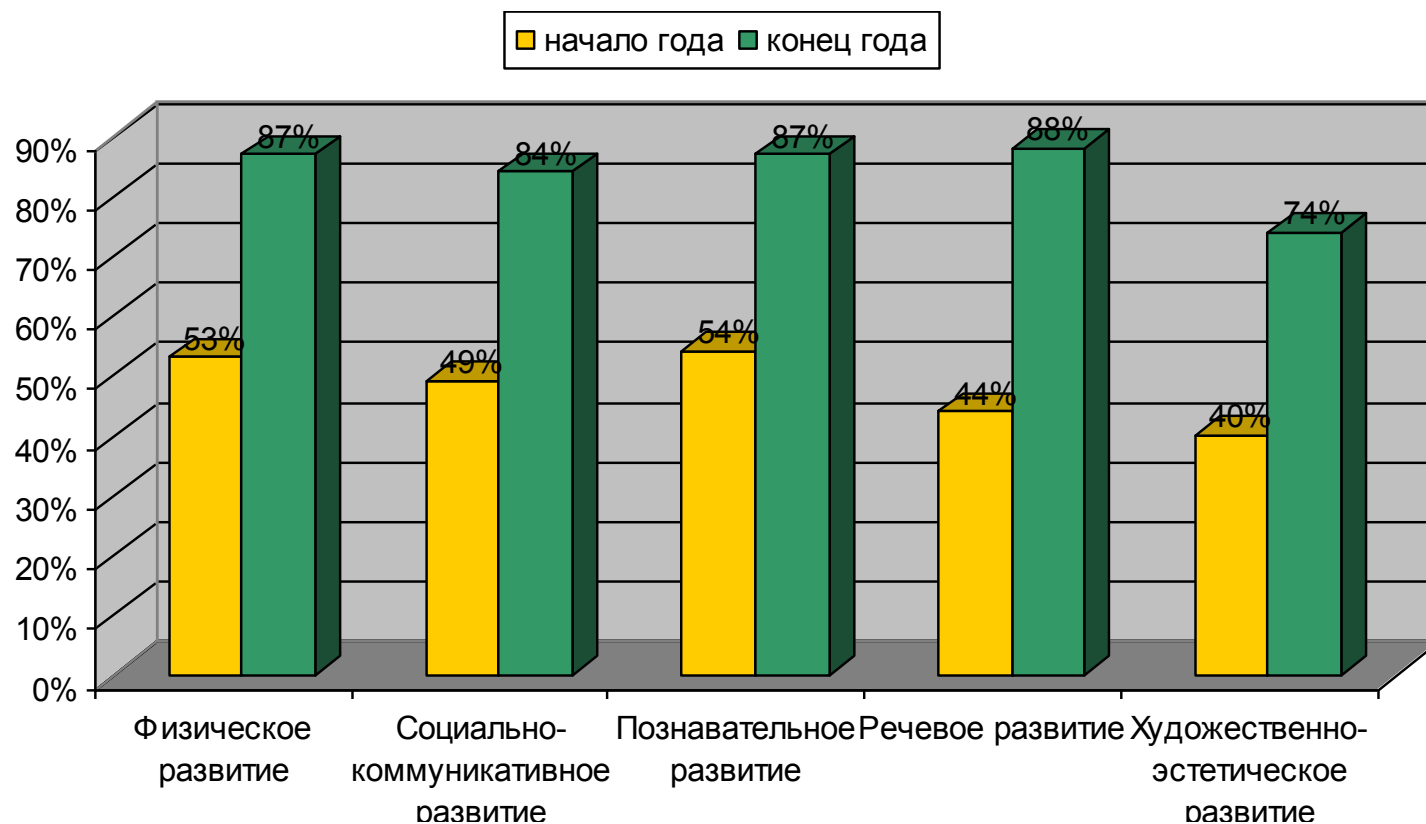
**Выводы:**

1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования всеми возрастными группами освоена на конец 2018-2019 учебного года на 89%.
2. Несмотря на то, что все образовательные области АООП ДО освоены в целом воспитанниками на высоком уровне, ниже всех уровень освоения программы (во всех группах) по образовательным областям «Речевое развитие» - 88% и «Художественно - эстетическое развитие» - 85%. Это объясняется тем, что в МАДОУ функционируют 6 групп компенсирующей направленности, образовательная деятельность (коррекционная работа) ведётся по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Самый высокий уровень освоения АООП ДО по образовательным областям: «Физическое развитие» - 91%, «Социально-коммуникативное развитие» - 92%, «Познавательное развитие» - 90%

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЯ ОСОВЕНИЯ АООП ДО ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ**  
*Результаты диагностики уровня освоения Адаптированной основной образовательной программы  
 в старшей группе (с 5 до 6 лет) за 2018-2019 уч.г.*

Группы	Уровень (чел./ %)	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.			н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа №5 (с 5 до 6 лет) 18 детей	освоено	49%	84%	54%	87%	44%	88%	40%	74%	53%	87%	49%	84%
	не освоено	51%	16%	46%	13%	56%	12%	60%	26%	47%	13%	51%	16%

\*- в соответствии с решением научно-методического совета МАДОУ на конец учебного года: до 45% - низкий уровень освоения АООП ДО, от 45% до 75% - средний уровень освоения, 75% и выше – высокий уровень освоения



Адаптированная основная образовательная программа в группе №5 «Ромашка» освоена более чем на 84%. В группе ведётся образовательная деятельность (коррекционная работа) по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Самый высокий уровень освоения образовательных областей: «Физическое развитие» - 87%, «Речевое развитие» – 88%, «Познавательное развитие» - 87%.

3. Наименьший уровень освоения по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» - 84%, «Художественно-эстетическое развитие» – 74%. Проведенный анализ, позволил выявить следующие достижения, которые не удалось достигнуть 5 и более воспитанникам.

**По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» следующие:**

**Раздел «Развитие игровой деятельности»:**

- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

**Раздел «Развитие трудовой деятельности»:**

- Знает о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов.
- Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд.

**Раздел «Социализация»:**

- Имеет представления о профессии своих родителей.
- Имеет представления о родном городе, крае.

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

**Раздел «Музыка»:**

- Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии.
- Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

**Раздел «Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)»**

- Имеет представление о региональных художественных промыслах.
- Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство).

**Раздел «Развитие конструктивной деятельности»:**

- Выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта.

**Раздел «Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)»**

- Создает выразительные художественные образы в аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.

Из представленных данных можно сделать **вывод**: В течение учебного года воспитателями группы образовательный процесс осуществляется планомерно, систематически. В группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, используется и применяется в работе с детьми дидактическое пособие «Детский календарь». Непрерывная образовательная деятельность проходит в игровой форме в виде игр - путешествий, с использованием героев сказок, мультфильмов. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, воспитанники групп способны применять их в повседневной деятельности.

### **Рекомендации педагогам группы**

1. Старшему воспитателю провести консультацию с педагогами группы по отсутствующим достижениям. (Срок: до 01.06.2019 г.)

#### **Область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитателям групп для повышения уровня освоения программного материала по данной области необходимо:

1. Продолжать использовать в работе развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. (Срок: в течение года);
2. Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. (Срок: в течение года);
3. Продолжать работу по формированию у детей представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края, профессиях людей. (Срок: в течение года);
4. Реализовать на группе совместные образовательные проекты «Мой дом. Мой край, моя страна», «Все профессии нужны, все профессии важны» (Срок: в течение года)
5. Организовать работу по привлечению родителей к проведению различных образовательных событий и мероприятий, утвердить график на родительском собрании. (Срок: конец сентября – октябрь 2019г.)
6. Пополнить функциональный модуль «Игровой» недостающим оборудованием и материалами для сюжетно-ролевых игр и выносным материалом для труда на участке. (Срок: ноябрь 2019г.)

#### **Область «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Воспитателям группы пополнить функциональный модуль «Изобразительное творчество»:

- различными изобразительными материалами: акварель, мелки, уголь, сангина и др.;

- оформить альбомы по изобразительному искусству «Виды и жанры изобразительного искусства»: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство.

- природным и бросовым материалом (мох, ветки, шишки, камни, картонные коробки, деревянные катушки, резиновые шины, старые металлические вещи, ткань) для развития творческих навыков у детей. (Срок: август 2019г.)

2. Музыкальному руководителю подобрать аудиотеку с музыкальными произведениями разных жанров (колыбельные, марш, вальс), а так же со звучанием музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель и др). для прослушивания в группе и на прогулочном участке. (Срок: август 2019г.)

3. Организовать творческий мастер-класс на тему «Уральские художественные промыслы» с родителями воспитанников, подготовить раздаточный материал (буклеты, папки). (Срок: до декабря 2019г.)

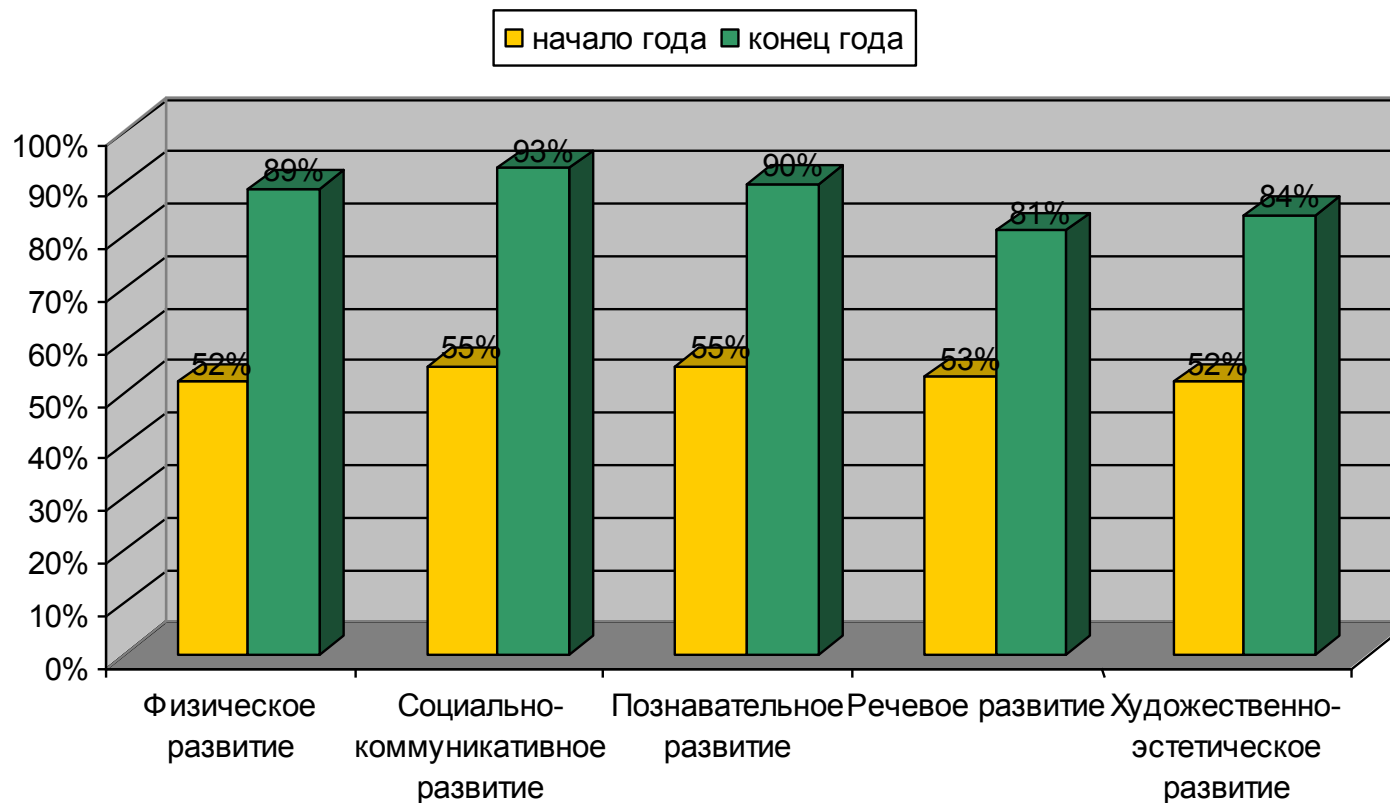
### **Рекомендации учителю – логопеду группы:**

1. Продолжать работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти. (Срок: в течение года)
2. Сделать подборку игр (каталог) для формирования словаря у воспитанников. (Срок: январь - февраль 2020г.)

*Результаты диагностики уровня освоения Адаптированной основной образовательной программы  
в старшей группе (с 5 до 6 лет) за 2018-2019 уч.г.*

Группы	Уровень (%)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа №7 (с 5 до 6 лет) 18 детей	освоено	55%	93%	55%	90%	53%	81%	52%	84%	52%	89%	53%	87%
	не освоено	45%	7%	45%	10%	47%	19%	48%	16%	48%	11%	47%	13%

\*- в соответствии с решением научно-методического совета МАДОУ на конец учебного года: до 45% - низкий уровень освоения АООП ДО, от 45% до 75% - средний уровень освоения, 75% и выше – высокий уровень освоения



Адаптированная основная образовательная программа в группе №7 «Цветочная полянка» освоена более чем на 87%. В группе ведётся образовательная деятельность (коррекционная работа) по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Самый высокий уровень освоения образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» - 93%, «Физическое развитие» - 89%, «Познавательное развитие» - 90%.

3. Наименьший уровень освоения по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» – 84%, «Речевое развитие» – 81%. Проведенный анализ, позволил выявить следующие достижения, которые не удалось достигнуть 5 и более воспитанникам.

#### **По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

##### **Раздел «Музыка»:**

- Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии.
- Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

##### **Раздел «Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)»:**

- Создает выразительные художественные образы в аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.

##### **Раздел «Развитие продуктивной деятельности детей (лепка)»:**

- Создает выразительные художественные образы в лепке, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.

#### **По образовательной области «Речевое развитие»:**

##### **Раздел «Развитие речи»:**

- Дифференцированно использует разнообразие формы речевого этикета.
- Составляет по образцу рассказы из личного опыта.

##### **Раздел «Чтение художественной литературы»:**

- Импровизирует на основе литературных произведений
- Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит.
- Знаком с произведениями писателей и поэтов Южного Урала.

#### **Рекомендации педагогам группы**

1. Старшему воспитателю провести консультацию с педагогами группы по отсутствующим достижениям. (Срок: до 01.06.2019 г.)

#### **Область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Воспитателям групп для повышения уровня освоения программного материала по данной области необходимо:

1. Воспитателям группы пополнить функциональный модуль «Изобразительное творчество » природным и бросовым материалом (мох, ветки, шишки, камни, картонные коробки, деревянные катушки, резиновые шины, старые металлические вещи, ткань) для создания выразительных образов предметов и персонажей в самостоятельной продуктивной деятельности детей. (Срок: август 2019г.)
2. Организовать конкурсы совместного детско - родительского творчества. Разработать и утвердить на родительском собрании график. (Срок: октябрь 2019г.)
3. Реализовать на группе совместный образовательный проект «Маленькие художники» (Срок: в течение года)



**Область «Речевое развитие»:**

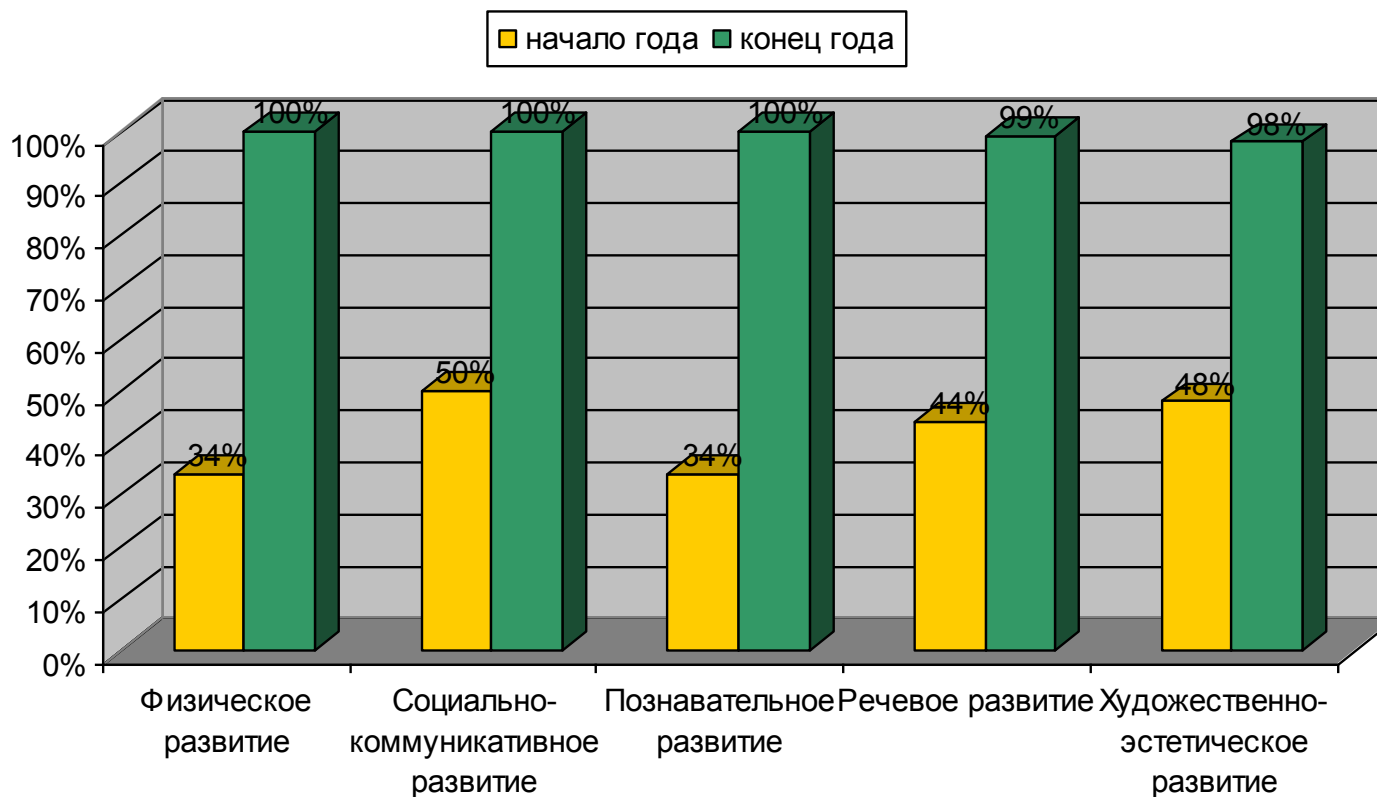
1. Старшему воспитателю провести консультацию с педагогами группы по отсутствующим достижениям. (Срок: до 01.06.2019 г.)
2. Пополнить функциональный модуль «Художественная литература» иллюстрациями, книгами, произведениями писателей и поэтов Южного Урала. (Срок: август 2018г.)
3. Разработать и разместить на официальном Интернет сайте МАДОУ рекомендаций родителям воспитанников по организации образовательной деятельности по разделу «Речевое развитие в семье» в соответствии с возрастом; (Срок: в течение года: 1 раз в месяц согласно тематическому планированию.)
4. Организовать и провести совместный образовательный проект на тему «Поэты и писатели Южного Урала детям» с родителями воспитанников, подготовить раздаточный материал (буклеты, папки). (Срок: в течение года)
5. Воспитателям групп расширить картотеку игр по развитию мелкой моторики, подготовить картотеку стихотворений, речевых игр. (Срок: до декабря 2019г.)

**Рекомендации учителю – логопеду группы:** Сделать подборку (каталог) игр, игровых ситуаций для обучения составлению рассказов из личного опыта. (Срок: январь - февраль 2020 г.)

**Результаты диагностики уровня освоения Адаптированной основной образовательной программы  
в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) за 2018-2019 уч.г.**

Группы	Уровень (%)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа №8 (с 6 до 7 лет) 19 детей	освоено	50%	100%	34%	100%	44%	99%	48%	98%	34%	100%	42%	99%
	не освоено	50%	0	66%	0	56%	1%	52%	2%	66%	0	58%	1%

\* - в соответствии с решением научно-методического совета МАДОУ на конец учебного года: до 45% - низкий уровень освоения АООП ДО, от 45% до 75% - средний уровень освоения, 75% и выше – высокий уровень освоения



1. Адаптированная основная образовательная программа в группе №8 «Почемучки» освоена более чем на 98%, Таким образом, в целом АООП ДО в группе освоена на высоком уровне.

Из представленных данных можно сделать вывод, что 99% детей готовы к успешному обучению в школе, дети продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребёнка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

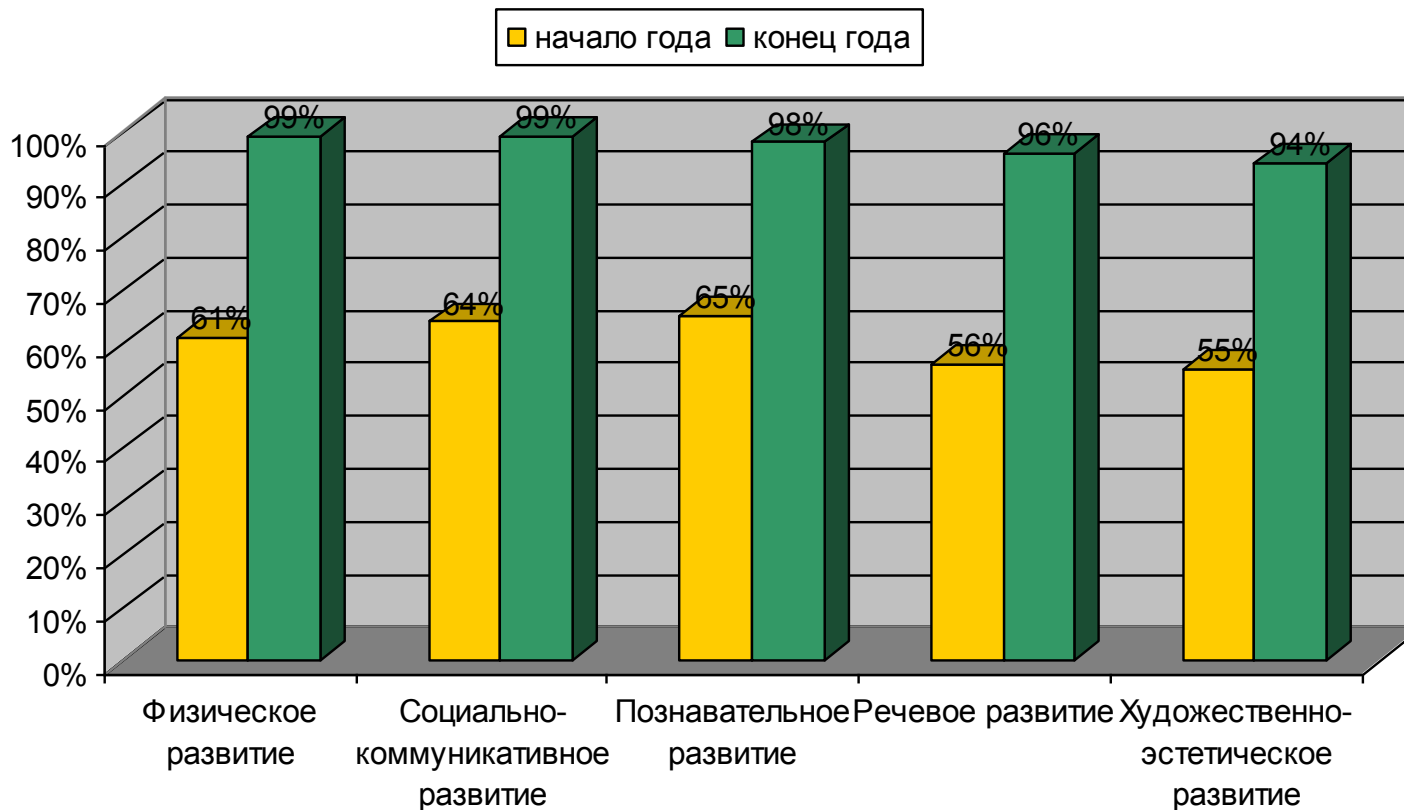
#### **Рекомендации педагогам группы**

1. Старшему воспитателю провести консультацию с педагогами группы по отсутствующим достижениям. (Срок: до 01.06.2019 г.)
2. Воспитателям групп группы организовать развивающую предметно пространственную среду группы в соответствие с ФГОС ДО (по образовательным областям и принципам). (Срок: июнь 2019 г.)

*Результаты диагностики уровня освоения Адаптированной основной образовательной программы  
в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) за 2018-2019 уч.г.*

Группы	Уровень (%)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа №13 (с 6 до 7 лет) 18 детей	освоено	64%	99%	65%	98%	56%	96%	55%	94%	61%	99%	60%	97%
	не освоено	36%	1%	35%	2%	44%	4%	45%	6%	39%	1%	40%	3%

\* - в соответствии с решением научно-методического совета МАДОУ на конец учебного года: до 45% - низкий уровень освоения АООП ДО, от 45% до 75% - средний уровень освоения, 75% и выше – высокий уровень освоения



Адаптированная основная образовательная программа в группе №13 «Сказочная страна» освоена на 99%, Таким образом, в целом АООП ДО в группе освоена на высоком уровне.

Из представленных данных можно сделать вывод, что 99% детей готовы к успешному обучению в школе, дети продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребёнка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

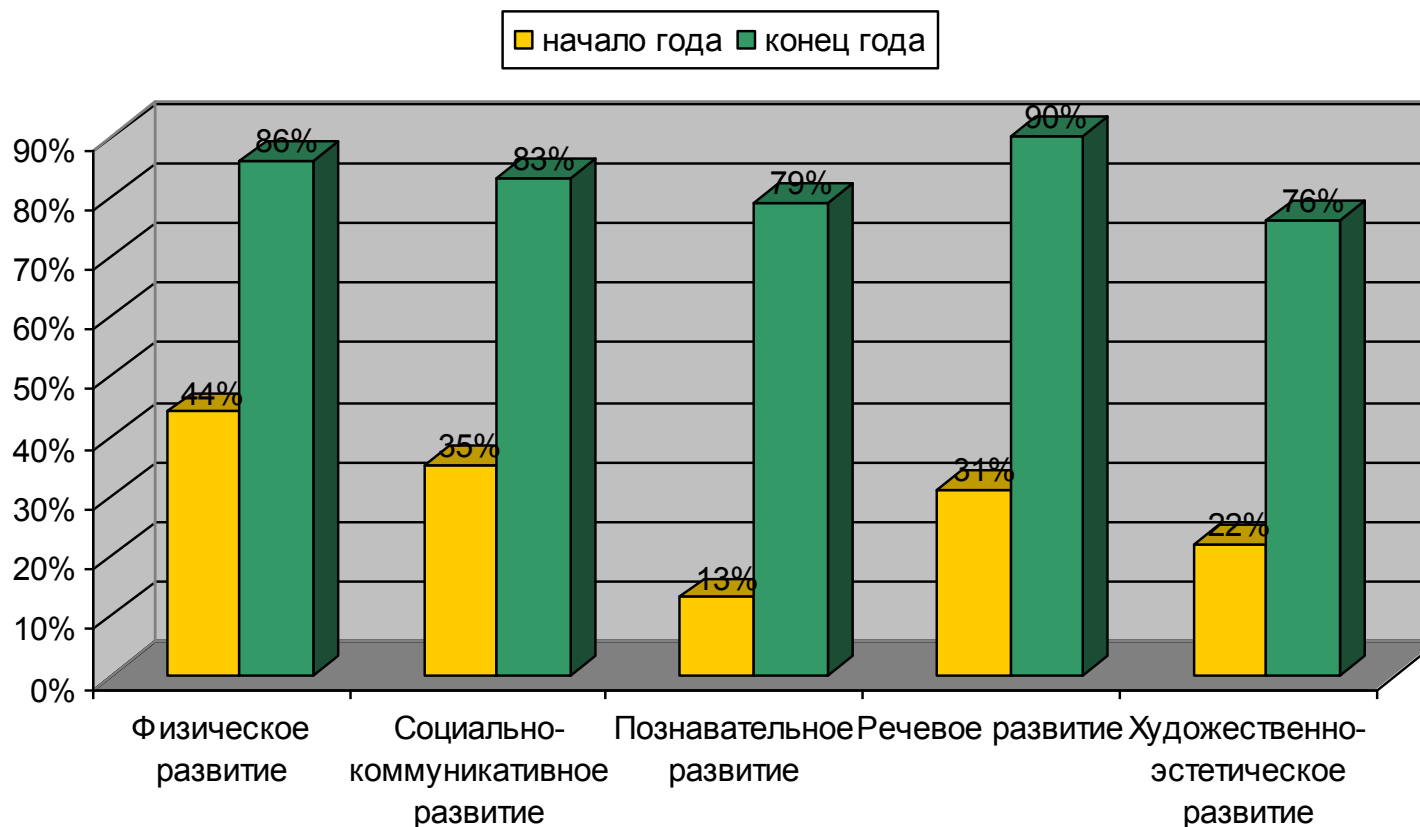
#### **Рекомендации педагогам группы**

1. Старшему воспитателю провести консультацию с педагогами группы по отсутствующим достижениям. (Срок: до 01.06.2019 г.)
2. Воспитателям групп группы организовать развивающую предметно пространственную среду группы в соответствие с ФГОС ДО (по образовательным областям и принципам). (Срок: июнь 2019 г.)

*Результаты диагностики уровня освоения Адаптированной основной образовательной программы  
в средней группе (с 4 до 5 лет) за 2018-2019 уч.г.*

Группы	Уровень (%)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа № 6 (с 4 до 5 лет) 16 детей	освоено	35%	83%	13%	79%	31%	90%	22%	76%	44%	86%	31%	82%
	не освоено	65%	17%	87%	21%	69%	10%	78%	24%	56%	14%	69%	18%

\* - в соответствии с решением научно-методического совета МАДОУ на конец учебного года: до 45% - низкий уровень освоения АООП ДО, от 45% до 75% - средний уровень освоения, 75% и выше – высокий уровень освоения



Адаптированная основная образовательная программа в группе №6 «Ягодка» освоена на 82%. Группа была сформирована на 1 сентября 2018 – 2019 учебного года, ведётся образовательная деятельность (коррекционная работа) по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Самый высокий уровень освоения образовательных областей: «Речевое развитие» - 90%, «Физическое развитие» - 86%.

3. Наименьший уровень освоения по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» - 83%, «Художественно-эстетическое развитие» – 76%, «Познавательное развитие» - 79%. Проведенный анализ, позволил выявить следующие достижения, которые не удалось достигнуть 5 и более воспитанникам.

#### **По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

##### **Раздел «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»:**

- Имеет представление о государственных праздниках;

##### **Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»:**

- Знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях;

##### **Раздел «Развитие игровой деятельности»:**

- Способен принять игровую проблемную ситуацию, развивать ее, применить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров.

- Умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия.

#### **По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

##### **Раздел «Музыка»:**

- Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

- Умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

##### **Раздел «Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)»:**

- Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);

##### **Раздел «Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)»:**

- Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

#### **По образовательной области «Познавательное развитие»:**

##### **Раздел «Мир природы»:**

- Выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействие человека с природой в разное время года;

##### **Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:**

- Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- Выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

- Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

### **Рекомендации педагогам группы**

1. Старшему воспитателю провести консультацию с педагогами группы по отсутствующим достижениям. (Срок: до 01.06.2019 г.)

### **2. Область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Воспитателям оформить в групповом пространстве патриотический уголок (символика, государственные праздники);
- Воспитателям группы разработать и разместить на информационных стендах рекомендации для родителей воспитанников «Безопасные прогулки» для закрепления правил безопасности на природе (об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях);
- Организовать игровые образовательные события с воспитанниками старших групп для закрепления навыков договариваться, распределять материал, согласовывать действия. (Срок: в течение года)

### **3. Область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Воспитателям группы пополнить функциональный модуль «Изобразительное творчество»:
    - различными изобразительными материалами: акварель, мелки, уголь, сангина и др.;
    - оформить альбомы по различным видам изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство.
    - природным и бросовым материалом (мох, ветки, шишки, камни, картонные коробки, деревянные катушки, резиновые шины, старые металлические вещи, ткань) для развития творческих навыков у детей. (Срок: сентябрь 2019г.)
- Музыкальному руководителю подобрать аудиотеку с музыкальными произведениями разных жанров (колыбельные, марш, вальс) для инсценировки музыкальных спектаклей и прослушивания в группе и на прогулочном участке. (Срок: сентябрь 2019г.).

### **4. Область «Познавательное развитие»**

- Воспитателям групп разработать картотеку дидактических игр по формированию элементарных математических представлений включающих:
  - формирование элементарных навыков ориентировки в пространстве;
  - знакомство с временными ориентировками в частях суток, днях недели, временах года. (Срок: январь – февраль 2020г.)
- Реализовать на группе совместный образовательный проект «Времена года» (Срок: в течение года)
- Воспитателям группы разработать и разместить на официальном Интернет сайте МАДОУ рекомендации для родителей воспитанников по организации образовательной деятельности по разделу «Познавательное развитие» в семье; (Срок: сентябрь 2019 г.)
- На информационном стенде для родителей определить место разделу «Возьми с собой», для раздаточной информации. (Срок: август 2019 г.)

### **Рекомендации учителю – логопеду группы:**

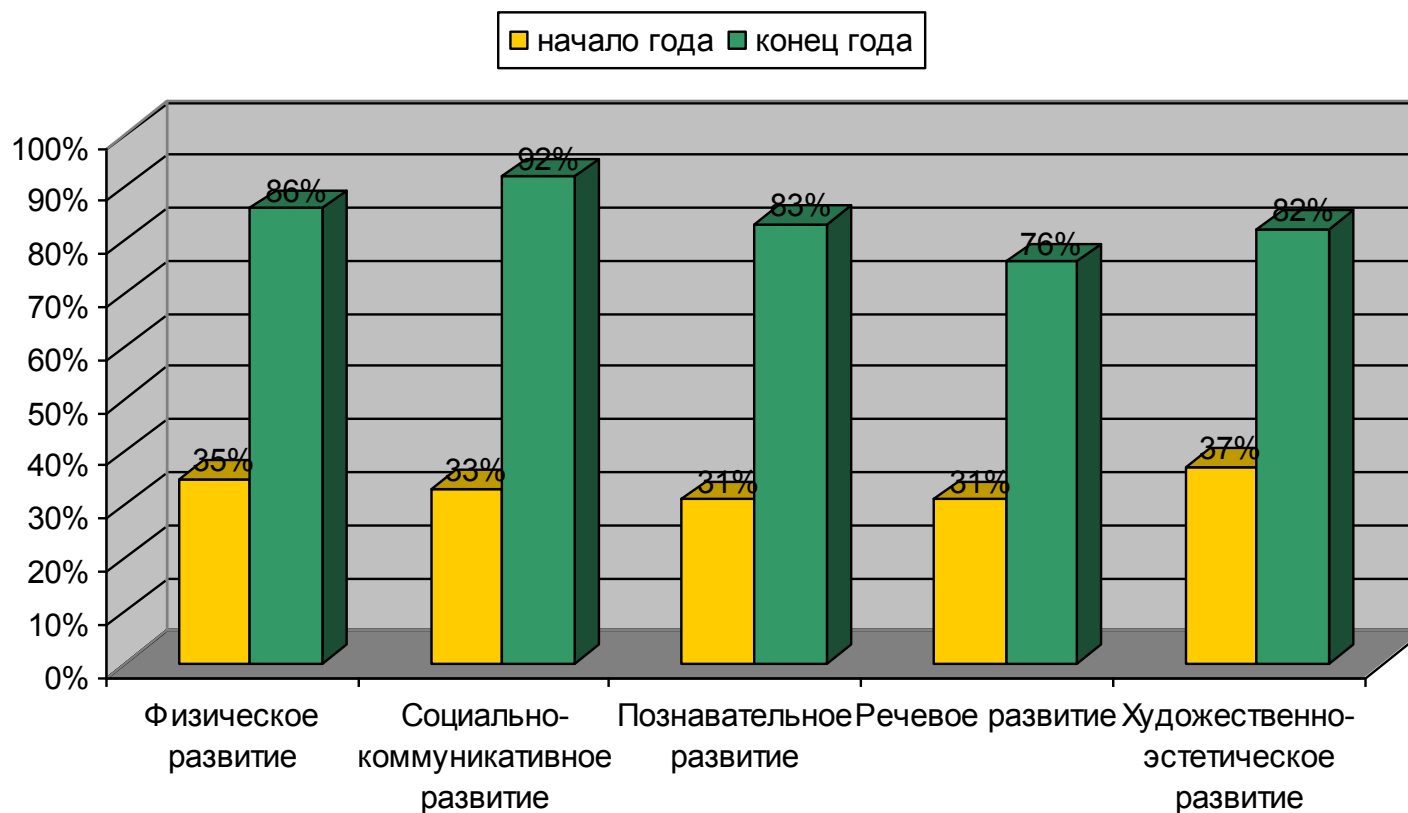
1. Продолжать работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти. (Срок: в течение года),
2. Сделать подборку игр (каталог) для формирования словаря у воспитанников. (Срок: январь - февраль 2020г.)



*Результаты диагностики уровня освоения Адаптированной основной образовательной программы  
в средней группе (с 4 до 5 лет) за 2018-2019 уч.г.*

Группы	Уровень (%)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа №10 (с 4 до 5 лет) 17 детей	освоено	33%	92%	31%	83%	31%	76%	37%	82%	35%	86%	34%	83%
	не освоено	67%	8%	67%	17%	69%	23%	63%	18%	65%	14%	66%	17%

\* - в соответствии с решением научно-методического совета МАДОУ на конец учебного года: до 45% - низкий уровень освоения АООП ДО, от 45% до 75% - средний уровень освоения, 75% и выше – высокий уровень освоения



Адаптированная основная образовательная программа в группе №10 «Радуга» освоена на 83%. Группа была сформирована на 1 сентября 2018 – 2019 учебного года, ведётся образовательная деятельность (коррекционная работа) по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Самый высокий уровень освоения образовательных областей: «Физическое развитие» - 86%, «Социально-коммуникативное развитие» - 92%.

Наименьший уровень освоения по образовательным областям «Речевое развитие» - 76%, «Художественно-эстетическое развитие» – 82%, «Познавательное развитие» - 83%. Проведенный анализ, позволил выявить следующие достижения, которые не удалось достигнуть 5 и более воспитанникам.

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

**Раздел «Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)»:**

- Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);

**Раздел «Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)»:**

- Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

**Раздел «Музыка»:**

- Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

- Умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

**По образовательной области «Познавательное развитие»:**

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:**

- Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- Выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

-Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

**Раздел «Мир природы»:**

-Выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействие человека с природой в разное время года;

**По образовательной области «Речевое развитие» следующие:**

**Раздел «Развитие речи»:**

- Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков).

- Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия.

- Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования

**Раздел «Чтение художественной литературы»:**

- Импровизирует на основе литературных произведений

- Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит.

- Знаком с произведениями писателей и поэтов Южного Урала.

## **Рекомендации педагогам группы**

**1.** Старшему воспитателю провести консультацию с педагогами группы по отсутствующим достижениям. (Срок: до 01.06.2019 г.)

### **2. Область «Речевое развитие»**

Воспитателям групп для повышения уровня освоения программного материала по данной области:

1. Использовать образовательные события как форму для закрепления ранее изученного материала и для речевого развития детей; (Срок: в течение года)

2. Организовать мастер-класс на тему «Развитие речи у детей в семье» с родителями воспитанников, подготовить раздаточный материал (буклеты, папки). (Срок: до декабря 2019г.)

3. Разработать и разместить на официальном Интернет сайте МАДОУ рекомендаций родителям воспитанников по организации образовательной деятельности по разделу «Речевое развитие» в семье в соответствии с возрастом; (Срок: в течении года: 1 раз в месяц согласно тематическому планированию.)

4. Пополнить функциональный модуль «Художественная литература» иллюстрациями, книгами, произведениями писателей и поэтов Южного Урала. (Срок: август 2019г.)

### **3. Область «Художественно-эстетическое развитие»:**

• Воспитателям группы пополнить функциональный модуль «Изобразительное творчество»:

- различными изобразительными материалами: акварель, мелки, уголь, сангина и др.;

- оформить альбомы по различным видам изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство.

- природным и бросовым материалом (мох, ветки, шишки, камни, картонные коробки, деревянные катушки, резиновые шины, старые металлические вещи, ткань) для развития творческих навыков у детей. (Срок: сентябрь 2019г.)

• Реализовать на группе совместный образовательный проект «Маленькие художники» (Срок: в течение года)

• Музыкальному руководителю подобрать аудиотеку с музыкальными произведениями разных жанров (колыбельные, марш, вальс) для инсценировки музыкальных спектаклей и прослушивания в группе и на прогулочном участке. (Срок: сентябрь 2019г.).

### **4. Область «Познавательное развитие»**

• Воспитателям групп разработать картотеку дидактических игр по формированию элементарных математических представлений включающих:

- формирование элементарных навыков ориентировки в пространстве;

- знакомство с временными ориентировками в частях суток, днях недели, временах года. (Срок: январь – февраль 2020г.)

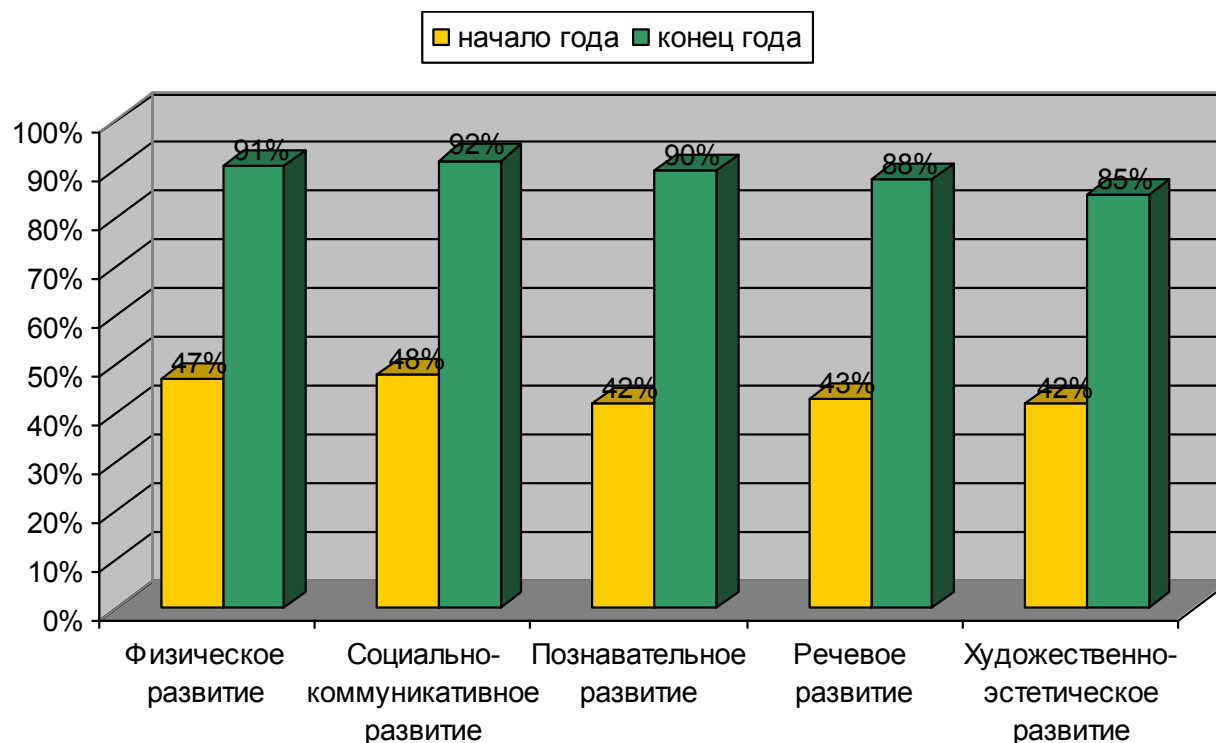
• Воспитателям группы разработать и разместить на официальном Интернет сайте МАДОУ рекомендации для родителей воспитанников по организации образовательной деятельности по разделу «Познавательное развитие» в семье; (Срок: сентябрь 2019 г.)

• На информационном стенде для родителей определить место разделу «Возьми с собой», для раздаточной информации. (Срок: август 2019 г.)

**Рекомендации учителю – логопеду группы:**

- 1.Продолжать работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти. (Срок: в течение года)
- 2.Сделать подборку игр (каталог) для формирования словаря у воспитанников. (Срок: январь - февраль 2020г.)

**Вывод:** В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому развитию, инструктора по плаванию, учителей-логопедов, заведующего МАДОУ, заместителя заведующего по УВР и старшего воспитателя по всестороннему развитию детей.



Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок, наиболее высокие результаты по таким образовательным направлениям, как:

«Социально-коммуникативное развитие»- 92%,

«Физическое развитие»- 91%;

«Познавательное развитие» - 90%;

«Художественно-эстетическое развитие»- 85%.

Наибольшие упущения при освоении материала наблюдаются по области: «Речевое развитие» - 88%.

Общие результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программы по образовательным областям (89%) являются удовлетворительными.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА:**

**1. Заведующему МАДОУ** провести модернизацию автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении».

### **2. Заместителю заведующего по УВР:**

- вести систематическую контрольно - аналитическую деятельность за работой специалистов по реализации АООП ДО;
- скорректировать планирование на 2019-2020 учебный год мероприятий по повышению компетенции педагогов по реализации АООП ДО «Художественно-эстетическое развитие»;
- Организовать и провести педагогический час с педагогами МАДОУ по реализации Программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом - Южный Урал» /Автор Е.С. Бабунова. (региональный компонент). (Срок: сентябрь 2019г.)

### **3. Старшему воспитателю:**

- 1.Корректировка тематического перспективного планирования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», с учетом результатов мониторинга. (Срок: август 2019г.)
- 2.Разработка педагогами конспектов непрерывной образовательной деятельности по разделу «Художественно-эстетическое развитие». (Срок: в течение года)
- 3.Контроль за размещением на официальном Интернет сайте МАДОУ рекомендаций родителям воспитанников по организации образовательной деятельности по разделу «Художественно-эстетическое развитие» в семье. (Срок: в течение года)
- 4.Обогащение и обновление дидактического сопровождения реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и с учетом использования информационных компьютерных технологий. (Срок: в течение года)
- 5.Еженедельный контроль и анализ: планирования и организации проведения образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками по разделу «Художественно-эстетическое развитие». (Срок: в течение года)
- 6.Ежемесячное наблюдение и контрольный срез (февраль 2020г.) по организации и проведению образовательной деятельности и индивидуальной работы по отсутствующим достижениям у воспитанников по всем образовательным областям:
  - Группа №5, Крыгина Т.А., Барбашина А.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (разделы: «Развитие игровой деятельности», «Развитие трудовой деятельности», «Социализация»), образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (разделы: «Музыка», «Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись, аппликация)», «Развитие конструктивной деятельности»).
  - Группа №7, Черникова С.С., Дружинина Н.А., Образовательная область «Речевое развитие» (разделы: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»), образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (разделы: «Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (лепка)», «Развитие продуктивной деятельности (аппликация)», «Музыка»).
  - Группа №6, Баровец И.В., Лопатиева С.С., Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (разделы: «Развитие продуктивной деятельности детей (живопись)», «Развитие продуктивной деятельности (аппликация)», «Музыка»), образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (разделы: «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств», «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе», «Развитие игровой деятельности»), образовательная область «Познавательное развитие» (разделы: «Мир природы», «Формирование элементарных математических представлений»).

- Группа №10, Кашицева О.А., Крайнова Е.О., Образовательная область «Речевое развитие» (разделы: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»), образовательная область «Познавательное развитие» (разделы: «Мир природы», «Формирование элементарных математических представлений»), образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (разделы: «Развитие продуктивной деятельности детей (живопись)», «Развитие продуктивной деятельности (аппликация)», «Музыка»).

#### **4. Воспитателям групп:**

- Воспитателям всех групп организовать развивающую предметно пространственную среду группы в соответствие с ФГОС ДО (по образовательным областям и принципам). (Срок: август 2019 г.)
- Пополнить функциональный модуль «Речевое развитие»: пособиями, речевыми играми, сюжетными картинками в соответствии с возрастом (Срок: август 2019 г.)
- Пополнить функциональный модуль «Художественная литература» иллюстрациями, книгами, произведениями писателей и поэтов Южного Урала. (Срок: август 2019 г.)
- Пополнить функциональный модуль «Изобразительное творчество» природным и бросовым материалом (мох, ветки, шишки, камни, картонные коробки, деревянные катушки, резиновые шины, старые металлические вещи, ткань) для создания выразительных образов предметов и персонажей в самостоятельной продуктивной деятельности детей. (Срок: август 2019г.)
- Разработать и разместить на официальном Интернет сайте МАДОУ рекомендации для родителей воспитанников по организации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» в семье. (Срок: в течение года)
- Провести беседы и консультации с родителями по закреплению трудовых навыков в домашних условиях, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых. (Срок: в течение года)
- Воспитателям всех групп разместить в информационном уголке группы рекомендации для родителей по обучению детей элементарным правилам дорожного движения. В групповых помещениях оформить уголок безопасности, пополнить его играми, пособиями, иллюстрациями, фотографиями для формирования навыков безопасного поведения у детей. (Срок: до 25.06.2019 г.)
- Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, соблюдать двигательную активность детей; организовать работу по привлечению родителей к проведению спортивно - оздоровительных мероприятий. (Срок: в течение года)
- Воспитателям группы №10, №7 организовать совместный образовательный проект «Маленькие художники» с родителями воспитанников, подготовить раздаточный материал (буклеты, папки). (Срок: в течение года), привлекать родителей воспитанников к участию в творческих мастер-классах, к изготовлению атрибутов и костюмов. (Срок: в течение года).
- Воспитателям группы №5 организовать совместные образовательные проекты «Мой дом. Мой край, моя страна», «Все профессии нужны, все профессии важны» (Срок: в течение года), привлекать родителей воспитанников к проведению мастер-классов, экскурсий, бесед по ознакомлению детей с различными профессиями. (Срок: в течение года).
- Воспитателям группы №6 организовать образовательный проект на тему «Времена года» с родителями воспитанников, подготовить раздаточный материал (буклеты, папки). (Срок: до ноября 2018г.), привлекать родителей воспитанников к участию в образовательных событиях в рамках проекта. (Срок: в течение года).

## **5. Инструкторам по физической культуре Петровой Е.В., Шмелёву Н.Ю.**

- Построить индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие результаты физической подготовленности, на основании мониторинга. (Срок: в течение года)
- Разработать на группы график двигательной активности на летний период. (Срок: май 2019г.)
- Организовать работу по привлечению родителей к проведению спортивно - оздоровительных мероприятий. Разработать на учебный период календарь спортивных мероприятий с участием родителей и утвердить участников мероприятий на родительских собраниях. (Срок: конец сентября – октябрь 2019г.)

## **6. Учителям – логопедам**

- Пополнить речевые уголки: пособиями, речевыми играми, сюжетными картинками, пересмотреть и обновить материал для проведения в утренние часы артикуляционной гимнастики (комплексы артикуляционных гимнастик, зеркала, иллюстрации, игры), в группах №6, №5, №8, №13. (Срок: август 2019г.)
- Сделать подборку игр (сборник) для формирования словаря у воспитанников и представить педагогам сборник на педагогическом часе. (Срок: январь – февраль 2020г.)

## **7. Музыкальным руководителям**

- Разработать алгоритм разучивания песенного материала с детьми младшего дошкольного возраста, для развития вокальных навыков. Кличко Н.А., Чубарева Т.Н. (Срок: сентябрь 2018г.)
- Оформить информационный стенд для родителей с наглядной агитацией по социальному партнерству в холе дошкольного учреждения. (Срок: август 2019г.)
- Подобрать аудиотеку с музыкальными произведениями разных жанров (колыбельные, марш, вальс). (Срок: август 2019г.)
- Продолжать обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. (Срок: в течение года)

Старший воспитатель

Т.П. Алтухова