

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 13»**

**Дополнительная
образовательная программа
познавательного-речевого
направленности кружка**

«АБВГДЕЙКА!»

Авторы программы: Коптелова И.Н.,
учитель-логопед второй категории

**Учитель - логопед, реализующий
программу:** Коптелова И.Н.

Возрастная категория детей: 3-5 лет

Утверждена: педагогическим советом
МАДОУ от 02.02.2013 г. Протокол № 59

**г. Снежинск
2013 год**

Содержание

1	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность темы	с. 2 - 3
1.2.	Направленность программы	с. 3
1.3.	Цель	с. 4
1.4.	Задачи	с. 4
1.5.	Принципы построения программы	с. 5
1.6.	Методы реализации программы	с. 6
2	Основные направления содержания деятельности	
2.1.	Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план)	с. 7 - 24
2.2.	Методы и технологии	с. 25
3	Описание условий для реализации программы	
3.1.	Количество детей	с. 26
3.2.	Формы организации деятельности	с. 26
3.3.	Материально-техническое оснащение, оборудование	с. 26
3.4.	Дидактический материал	с. 27
4	Механизм оценки получаемых результатов	
4.1.	Знания, умения, навыки по окончанию обучения по программе «Абвгдейка»	с. 28
4.2.	Форма оценивания результатов	с. 29
4.3.	Форма предоставления результатов работы	с. 29
	Литература	с. 30
	<i>Приложение № 1</i> Табель посещаемости детей кружка	с. 31
	<i>Приложение № 2</i> Диагностика	с. 32

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность темы

В соответствии с «Конвенцией о правах ребёнка» (1989г) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развитии детей» (1995г), каждому ребёнку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды, в которой протекает жизнь малыша, охрану здоровья, воспитание и обучение детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

В настоящее время вопросам дошкольного образования в нашей стране уделяется пристальное внимание. Одним из основных направлений модернизации дошкольного образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. По мнению О. Скоролуповой, «под равными стартовыми возможностями понимается тот уровень развития ребёнка, который позволит ему успешно обучаться в школе».

Образовательная система претерпевает постоянные изменения в связи с потребностями общественного развития. По мере накопления жизненного опыта неуклонно растет количество информации, необходимой для усвоения каждым новым поколением. В связи с этим процесс овладения элементарными базовыми знаниями и навыками вынужденно переносится на более ранние возрастные этапы жизни человека.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов школьного и дальнейшего образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации.

Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. И если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка.

Понимая это, современные родители начинают в младшем дошкольном возрасте знакомить ребенка с буквами, но это не всегда оправданно из-за психологических и возрастных его особенностей. Да, ребенок может выучить все буквы, но при сливании их в слова испытывает трудности, и это затрудняет процесс овладения осознанным чтением. Данный факт влияет на общее развитие малыша.

В современной методике обучения грамоте общепризнанным является положение о том, что для овладения осознанным чтением практическое ознакомление ребенка со звуковой стороной слова, овладение им навыками

звукового, звукослогового анализа и синтеза является необходимой предпосылкой.

По мнению известного психолога Д.Б.Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной модели)». К.Д.Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова».

То есть, для того, чтобы ребёнок усвоил чтение быстро и легко, а также избежал многих ошибок, следует сформировать и развить у него навыки звукового, звукослогового анализа и синтеза, то есть умения обобщать языковой материал. Д.Б.Эльконин определяет, что «под звуковым анализом понимается:

- определение порядка слогов и звуков в слове;
- установление различительной роли звука;
- выделение качественных основных характеристик звука».

Такой анализ требует планомерного специального обучения.

А.Н.Гвоздев отмечает, что «хотя ребёнок замечает разницу в отдельных звуках, но разложение слов на звуки им самостоятельно не производится». И действительно, самостоятельно выделить последний звук в слове, несколько гласных звуков одновременно, установить позицию заданного звука или количество слогов вряд ли доступно малышу без помощи взрослых. И очень важно, чтобы эта помощь была квалифицированной, обоснованной и своевременной.

Таким образом, является актуальным вопрос обучения детей навыкам звукослогового анализа и синтеза как пропедевтического периода к обучению ребенка осознанным чтением.

С этой целью была разработана программа кружка «Абвгдейка».

1.2 Направленность программы: познавательная - речевая.

Основными направлениями программы являются

- Освоение детьми дошкольного возраста навыками звуко-слогового анализа и синтеза.
- Развитие фонематических процессов у детей
- Обучение осуществляется посредством использования звукового аналитико-синтетического метода, от простого к сложному.

1.3 Цель.

Осознанное освоение детьми языковых и речевых умений, различных форм звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза для успешного обучения ребенка в школе и его социальной адаптации.

1.4 Задачи.

Образовательные

1. Дать представление о гласных и согласных звуках.
2. Дать представление об отличительных особенностях звука и буквы.
3. Познакомить, уточнить понятия: «звук», «буква», «слог», «слово».
4. Учить определять место звука в двух позициях на уровне слога, слова.
5. Формировать и развивать навыки звукового, звукослогового анализа и синтеза.

Развивающие

1. Осуществлять профилактику дислексических и дисграфических проявлений (развитие фонематического слуха, изучение звуковой системы языка, обучение звуковому анализу, комплексное развитие всех компонентов устной речи: произношения, словаря, грамматического строя, связной речи).
2. Развивать познавательную активность.
3. Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление.

Воспитательные

1. Воспитывать и поддерживать интерес к родному языку.
2. Воспитывать стремление к свободному, доброжелательному, речевому общению (находить контакт по типу взрослый – ребенок, ребенок – сверстник).
3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, собранность, сосредоточенность.

1.5 Принципы построения содержания программы

Содержание данной программы основывается на следующих принципах:

Принцип системности и последовательности (от простого к сложному)

- Реализация этого принципа опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса её развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой системы.

Принцип развития

- Предполагает выделение в процессе работы тех задач, трудностей, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип доступности и наглядности

- Основные знания должны даваться детям с использованием различных игровых приёмов.

Принцип научности

- Реализация этого принципа связана с раскрытием роли подготовки к обучению чтению в дошкольном возрасте и выступает одним из важнейших способов получения информации.

Принцип практической направленности.

- Все полученные знания должны носить прикладной характер, быть ориентированы, прежде всего, на потребности ребенка.
- Полученные знания необходимо постоянно применять на практике.

Принцип соответствия содержания уровню развития детей.

- Темы, которые предлагает данная программа, ориентированы на нужды детей. Сбалансированность получения теоретических и практических знаний.

1.6 Методы реализации программы

Теоретические

- Изучение и анализ теоретической литературы по теме;
- Анализ и обобщение материала.

Организационные

- Сравнительный;
- Комплексный;
- Изучение в динамике.

Психодиагностические

- Анкеты;
- Беседы;

Эмпирические

- Наблюдение;
- Беседа;
- Изучение опыта работы воспитателей;
- Опытно – педагогическая работа.

2. Основные направления содержания деятельности

2.1 Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план)

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы совместной деятельности.

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
1	В гостях у звуков	Знакомство детей с понятием звук. Речевые и неречевые звуки. Слушание неречевых и речевых звуков. Различение их в общем потоке, узнавание.	1 час
2	Гласный звук [А]. Буква А, а.	Знакомство с гласным звуком [А], с фишкой – символом звука [А]. Понятие «гласный звук». Определение отличительных особенностей звука [А]. Выделение звука [А] среди изолированных звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы А, а.	1 час
3	Гласный звук [А]. Буква А, а.	Отличительные особенности гласных звуков. Путешествие по весёлым горкам. Характеристика звука [А]. Выделение звука [А] среди изолированных звуков, слогов, слов. Выделение начального ударного гласного звука [А] в словах; различение слов с гласным звуком [А] в сильной позиции в начале слова. Определение места звука в слове (игра «Автобус»). Графический образ буквы А, а. На что похожа буква [А]?	1 час
4	Гласный звук [У]. Буква У, у.	Знакомство с гласным звуком [У], с фишкой – символом звука [У]. Отличительные особенности звука [У]. Путешествие по весёлым горкам. Выделение звука [У] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Автобус». Знакомство с графическим образом буквы У, у?	1 час
5	Гласный звук [У]. Буква У, у.	Отличительные особенности гласных звуков. Характеристика звука [У]. Путешествие по весёлым горкам. Выделение звуков [У] среди изолированных	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количес тво часов
		<p>звуков, слогов, слов.. Выделение начального ударного гласного звука [У] в словах; различение слов с гласной [У] в сильной позиции в начале слова. Игра «Поймай звук».</p> <p>Выкладывание схем звуковых сочетаний.</p> <p>Игра «Автобус».</p> <p>Графический образ буквы У, у На что похожа буква У?</p> <p>Отхлопывание ритма.</p>	
6	В гостях у гласных звуков [А, У].	<p>Отличительные особенности гласных звуков. Характеристика звуков [А], [У]. Пение звуковых сочетаний (громко-тихо).</p> <p>Выделение начальных ударных гласных звуков [А], [У] в словах; различение слов с гласными [А], [У] в сильной позиции в начале слова.</p> <p>Выделение звуков [А], [У] среди изолированных звуков, слогов, слов.</p> <p>Выкладывание схем звуковых сочетаний.</p> <p>Анализ звуковых сочетаний [АУ], [УА].</p> <p>Выкладывание схем звуковых сочетаний.</p> <p>Игра «Автобус». Игра «Спрячь картинки».</p> <p>Игра «IV лишний» (На звуки [А, У]).</p> <p>Отхлопывание ритма.</p>	1 час
7	Гласный звук [И]. Буква И, и.	<p>Знакомство с гласным звуком [И], с фишкой – символом звука [И].</p> <p>Отличительные особенности звука [И].</p> <p>Выделение звука [И] среди изолированных звуков, слогов, слов.</p> <p>Выкладывание схем звуковых сочетаний.</p> <p>Игра «Автобус».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы И,и.</p>	1 час
8	Гласный звук [И]. Буква И, и.	<p>Отличительные особенности гласных звуков. Путешествие по весёлым горкам.</p> <p>Характеристика звука [И]. Выделение звуков [И] среди изолированных звуков, слогов, слов. Выделение начального ударного гласного звука [И] в словах; различение слов с гласной [И] в сильной позиции в начале слова.</p> <p>Схема звукового сочетания [ИА]</p> <p>Графический образ буквы И, и. На что</p>	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количес тво часов
		похожа буква [И]? Отхлопывание ритма.	
9	В гостях у гласных звуков [А, У, И].	Отличительные особенности гласных звуков. Характеристика звуков [А], [У], [И]. Выделение звуков [А], [У], [И] среди изолированных звуков, слогов, слов. Анализ звуковых сочетаний из двух, трёх звуков. Выкладывание схем звуковых сочетаний. Пение звуковых сочетаний из двух, трёх звуков. Выделение начальных ударных гласных звуков [А], [У], [И] в словах; различение слов с гласными [А], [У], [И] в сильной позиции в начале слова. Игра «Автобус». Игра «Спрячь картинки». Игра Лото «Определи первый звук в слове». Отхлопывание ритма.	1 час
10	В гости к согласному звуку [М].	Знакомство с согласным звуком [М]. Отличительные особенности согласных звуков. Познакомить детей с фишкой – символом согласных звуков. Выделение звука [М] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «В гости к согласному звуку [М]», пение обратных слогов. Выкладывание схем звуковых сочетаний. Игра «Автобус». Знакомство с графическим образом буквы М, м.	1 час
11	В гости к согласным звукам [М] и [Мь]. Понятие «мягкий – твёрдый согласный звук».	Отличительные особенности согласных звуков. Характеристика звука [М]. Понятие «Мягкий – твёрдый согласный звук». Игра «Поймай звук» Выкладывание схем звуковых сочетаний. Звуковой анализ обратных слогов: ам, ум, им. Чтение слогов по звуковым схемам. Игра «IV лишний» (На звук [М]). Графический образ буквы М, м. На что похожа буква М? Отхлопывание ритма.	1 час
12	В гости к звукам. Знакомство с понятием «слог».	Отличительные особенности гласных и согласных звуках. «Катание на весёлых горках». Игра Лото «Определи первый звук в слове». Выкладывание схем звуковых сочетаний.	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количес тво часов
		<p>Знакомство с понятием «слог».</p> <p>Отличительные особенности понятий «слово – слог».</p> <p>Чтение слоговых дорожек по звуковым схемам.</p> <p>Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).</p>	
13	В гости к согласному звуку [Н].	<p>Знакомство с согласным звуком [Н].</p> <p>Отличительные особенности согласных звуков.</p> <p>Выделение звука [Н] среди изолированных звуков, слогов, слов.</p> <p>Игра «В гости к согласному звуку [Н]», пение обратных слогов.</p> <p>Игра «Автобус».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы Н, н.</p>	1 час
14	В гости к согласным звукам [Н] и [Нь].	<p>Отличительные особенности согласных звуков. Характеристика звука [Н].</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов: ан, ун, ин. Чтение слогов по звуковым схемам.</p> <p>Выкладывание схем звуковых сочетаний.</p> <p>Игра «IV лишний» (На звук [Н]). Игра «Твёрдый-мягкий» - закрой картинки.</p> <p>Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).</p> <p>Графический образ буквы Н, н. На что похожа буква Н?</p>	1 час
15	Гласный звук [О]. Буква О, о.	<p>Знакомство с гласным звуком [О], с фишкой – символом звука [О].</p> <p>Отличительные особенности звука [О].</p> <p>Выделение звука [О] среди изолированных звуков, слогов, слов.</p> <p>Игра «IV лишний» (На звук [О]).</p> <p>Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы О, о.</p>	1 час
16	Гласный звук [О]. Буква О, о.	<p>Отличительные особенности гласных звуков. Путешествие по весёлым горкам.</p> <p>Характеристика звука [О]. Выделение звука [О] среди изолированных звуков, слогов, слов. Выделение начального ударного</p>	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		<p>гласного звука [О] в словах; различение слов с гласной [О] в сильной позиции в начале слова.</p> <p>Составление и чтение обратных слогов: ам, ум, ом, им. Игра «Поймай звук».</p> <p>Составление и чтение обратных и прямых открытых слогов: ам, ум, ом, ма, му, мо по звуковой схеме.</p> <p>Выкладывание схем звуковых сочетаний.</p> <p>Звуковой анализ слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Аналогично со звуком [Н]. Графический образ буквы О, о. На что похожа буква [О]? Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).</p>	
17	Новоселье гласных звуков [А, У, И, О,]	<p>Знакомство детей с новым обозначением гласных звуков. Составление и чтение обратных и прямых открытых слогов: ам, ум, ом, ма, му, мо.</p> <p>Сравнительный звуковой анализ слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Чтение слогов по звуковой схеме. Выкладывание схем звуковых сочетаний.</p> <p>Звуковой анализ слова ма-ма. Выделение первого согласного звука в словах.</p> <p>Лото «Определи первый звук в слове».</p> <p>Игра «Автобус». Игра «Спрячь картинки».</p>	1 час
18	В гости к согласному звуку [К].	<p>Знакомство с согласным звуком [К]. Отличительные особенности звука [К]. Выделение звука [К] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «В гости к согласному звуку [К]», пение обратных, а затем и прямых слогов по таблице.</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов: ак, ук, ок, ик, ык, прямых открытых слогов ка, ку, ко, кы, ки. Выкладывание схем звуковых сочетаний.</p> <p>Игра «Придумай слова со звуком [К]».</p> <p>Игра «IV лишний» (На звук [К]).</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы К, к.</p>	
19	В гости к согласным звукам [К] и [Кь].	<p>Характеристика звуков [К], [Кь]. Пение слогов по таблице.</p> <p>Игра «Придумай слова со звуками [К, Кь]».</p>	

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		<p>Определи, сколько в слове слогов. Определение места звуков [К], [Кь] в словах (начало – конец слова). Игра «Автобус». Игра «Твёрдый-мягкий» - закрой картинки.</p> <p>Звуковой анализ односложных слов. Графический образ буквы К, к. На что похожа буква К?</p> <p>Знакомство с игрой «Поезд». Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).</p>	
20	В гости к согласному звуку [Т].	<p>Знакомство с согласным звуком [Т]. Отличительные особенности звука [Т]. Выделение звука [Т] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «В гости к согласному звуку [Т]», пение обратных, а затем и прямых слогов по таблице. Выкладывание схем звуковых сочетаний.</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов: ат, ут, от, ит, ыт, прямых открытых слогов та, ту, то, ты, ти.</p> <p>Игра «Придумай слова со звуком [т]».</p> <p>Игра «IV лишний» (На звук [Т]).</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы Т, т.</p>	
21	В гости к согласным звукам [Т], [ТЬ].	<p>Характеристика звуков [Т], [ТЬ]. Пение слогов по таблице.</p> <p>Звуковой анализ односложных слов.</p> <p>Игра «Придумай слова со звуками [Т, Ть]».</p> <p>Определение места звуков [Т], [ТЬ] в словах (начало – конец слова). Игра «Автобус». Игра «Твёрдый-мягкий» - закрой картинки.</p> <p>Графический образ буквы Т, т. На что похожа буква Т?</p> <p>Игра «Поезд».</p>	
22	Выделение гласных звуков в конце слова.	<p>Отличительные особенности гласных и согласных звуков. Игра «какой звук я назвала гласный или согласный?»</p> <p>Выделение гласных звуков в конце слова.</p> <p>Игра «цепочка слов».</p> <p>Чтение слогов, с пройденными звуками по звуковым схемам. Звуковой анализ слов.</p> <p>Игра «придумай слова с заданным звуком».</p>	

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количес тво часов
		Пропевание слоговых дорожек громко-тихо. Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).	
23	Гласный звук [Ы]. Буква Ы, ы.	Знакомство с гласным звуком [Ы]. Отличительные особенности звука [Ы]. Выделение звука [Ы] среди изолированных звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы Ы, ы. Игра «IV лишний» (На звук [Ы]). Игра «цепочка слов» Знакомство с графическим образом буквы Ы, ы. Игра «Поезд».	
24	Гласный звук [Ы]. Буква Ы, ы.	Выделение звука [ы] из середины односложного слова. Определение места звука, [ы] в словах (середина, конец). Игра «Автобус». Звуковой анализ слогов и слов со звуком [ы]. Игра «Слово рассыпалось». Игра «Спрячь картинку». Графический образ буквы Ы, ы. На что похожа буква Ы? Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).	
25	В гости к согласному звуку [С]. «Глухой-звонкий» согласный звук.	Отличительные особенности согласных звуков. Игра «Поймай звук». Отличительные особенности звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ обратных слогов: ас, ус, ос, ис, прямых открытых слогов са, су, со, си. Сравнительный звуковой анализ слогов са-за, со-зо, сы-зы, си-зи. Составление и чтение их по следам анализа. Чтение слогов по звуковым схемам. Игра «IV лишний» (На звук [С]). Графический образ буквы С, с. Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).	1 час
26	В гости к согласным звукам [С], [Сь]. «Глухой-звонкий»	Характеристика звуков [С], [Сь]. Игра «Поймай звук». Звуковой анализ обратных слогов: ас, ус, ос,	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количес тво часов
	согласный звук.	ис. Чтение слогов по звуковым схемам. Игра «Придумай слова со звуком [С]». Отличительные особенности звонких и глухих согласных звуков. Графический образ буквы С, с. На что похожа буква С? Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).	
27	В гости к звукам.	Отличительные особенности гласных и согласных звуков. «Катание на весёлых горках». Игра «Поймай звук» Звонкие – глухие согласные Чтение слоговых дорожек по звуковым схемам. «Катание на весёлых горках». Звуковой анализ односложных слов. Игра «IV лишний» (На звук). Лото «Определи первый звук в слове». Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).	1 час
28	В гости к согласному звуку [Х].	Познакомиться с согласным звуком [Х]. Отличительные особенности согласных звуков. Отличительные особенности звонких и глухих согласных звуков. Выделение звука [Х] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «В гости к согласному звуку [Х]», Звуковой анализ обратных слогов: ах, ух, ох, их, прямых открытых слогов ха, ху, хо, хи. Пение прямых слогов. Игра «придумай слова со звуком [Х]» Знакомство с графическим образом буквы Х, х.	1 час
29	В гости к согласным звукам [Х], [Хь].	Отличительные особенности звонких и глухих согласных звуков. Характеристика звуков [Х], [Хь]. Игра «Поймай звук». Игра «Твёрдый-мягкий» - закрой картинки. Пение слогов по слоговой таблице. Игра «Придумай слова со звуком [Х]». Определение места звука [Х] в словах (начало – конец слова). Игра «Автобус». Делим слова на слоги (принцип	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		отхлопывания). Графический образ буквы Х, х. На что похожа буква Х?	
30	В гости к согласному звуку [Ш].	Знакомство с согласным звуком [Ш]. Отличительные особенности звука [Ш].. Выделение звука [Ш] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к согласному звуку [Ш]», пение обратных слогов. Звуковой анализ обратных слогов: аш, уш, ош, иш, прямых открытых слогов ша, шу, шо. Игра «IV лишний» (На звук [Ш]).. Знакомство с графическим образом буквы Ш, ш.	1 час
31	В гости к согласному звуку [Ш].	Характеристика звука [Ш]. Пение слогов по таблице. Игра «Придумай слова со звуком [Ш]». Определение места звука [Ш] в словах (начало – конец слова). Игра «Автобус». Звукослоговой анализ слов. Графический образ буквы Ш, ш. На что похожа буква Ш? Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).	1 час
32	В гости к звукам.	Отличительные особенности гласных и согласных звуков. «Катание на весёлых горках». Чтение слоговых дорожек по звуковым схемам. Звукослоговой анализ слов. Игра «IV лишний» (На звук). Лото «Определи последний звук в слове». Игра «Поезд».	1 час
33	В гости к согласному звуку [Л].	Знакомство с согласным звуком [Л]. Отличительные особенности звука [Л].. Выделение звука [Л] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к согласному звуку [Л]», пение обратных, а затем и прямых слогов по таблице. Звуковой анализ обратных слогов: ал, ул, ол, ил, прямых открытых слогов ла, лу, ло, ли.	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количес тво часов
		Игра «IV лишний» (На звук [Л]). Знакомство с графическим образом буквы Л, л.	
34	В гости к согласным звукам [Л, Ль].	Характеристика звуков [Л], [Ль]. Пение слогов по таблице. Игра «Автобус». Игра «Придумай слова со звуками [Л, Ль]». Звукослоговой анализ слов. Игра «Твёрдый-мягкий» - закрой картинки. Графический образ буквы Л, л. На что похожа буква Л? Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).	1 час
35	В гости к согласному звуку [Р].	Знакомство с согласным звуком [Р]. Отличительные особенности звука [Р]. Выделение звука [Р] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к согласному звуку [Р]», пение обратных, а затем и прямых слогов по таблице. Звуковой анализ обратных слогов: ар, ур, ор, ир, ыр, прямых открытых слогов ра, ру, ро, ры, ри. Игра «IV лишний» (На звук [Р]). Знакомство с графическим образом буквы Р, р.	1 час
36	В гости к согласным звукам [Р] и [Рь].	Характеристика звуков [Р], [Рь]. Пение слогов по таблице. Игра «Придумай слова со звуками [Р, Рь]». Игра «Автобус». Звукослоговой анализ слов. Игра «Твёрдый-мягкий» - закрой картинки. Игра «Поезд». Графический образ буквы Р, р. На что похожа буква Р?	1 час
37	В гости к звукам.	Отличительные особенности гласных и согласных звуков. Чтение слоговых дорожек по звуковым схемам. Звуковой анализ односложных слов. Игра «IV лишний» (На звуки [Р] и [Рь]). Игра «Цепочка слов». Игра «Поезд».	1 час
38	В гостях у	Чему мы научились.	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количес тво часов
	АБВГДЕЙКИ. (открытое занятие для родителей)		
39	В гости к согласному звуку [П].	<p>Знакомство с согласным звуком [П]. Отличительные особенности звука [П]. Выделение звука [П] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «В гости к согласному звуку [П]», пение обратных, а затем и прямых слогов по таблице.</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов: ап, уп, оп, ип, ып, прямых открытых слогов па, пу, по, пы, пи.</p> <p>Игра «Придумай слова со звуком [П]».</p> <p>Игра «IV лишний» (На звук [П]).</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы П, п.</p>	1 час
40	В гости к согласным звукам [П], [Пь].	<p>Характеристика звуков [П] и [Пь]. Графический образ буквы П, п. На что похожа буква П?</p> <p>Пение слогов по таблице.</p> <p>Игра «Придумай слова со звуками [П, Пь]».</p> <p>Игра «Автобус». Звукослоговой анализ слов.</p> <p>Графический образ буквы П, п. На что похожа буква П?</p> <p>Игра «Поезд». Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).</p>	1 час
41	В гости к звукам.	<p>Отличительные особенности гласных и согласных звуков.</p> <p>Чтение слоговых дорожек по звуковым схемам. Звукослоговой анализ слов.</p> <p>Игра «IV лишний» (На звуки [П], [Пь]).</p> <p>Игра «Цепочка слов».</p> <p>Игра «Поезд».</p>	1 час
42	В гости к согласному звуку [З].	<p>Знакомство с согласным звуком [З]. Отличительные особенности звука [З]. Выделение звука [З] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов по таблице.</p> <p>Звуковой анализ прямых открытых слогов за, зу, зо, зы, зи.</p> <p>Игра «Придумай слова со звуком [З]».</p>	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количес тво часов
		Звукослоговой анализ слова. Игра «Живые звуки». Игра «IV лишний» (На звук [З]). Знакомство с графическим образом буквы З,з.	
43	В гости к согласным звукам [З], [Зь].	Характеристика звуков [З], [Зь]. Пение слогов по таблице. Игра «Придумай слова со звуками [З, Зь]». Игра «Автобус». Игра «Твёрдый-мягкий» - закрой картинки. Графический образ буквы З, з. На что похожа буква З? Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).	1 час
44	В гости к согласному звуку [В].	Знакомство с согласным звуком [В]. Отличительные особенности звука [В]. Выделение звука [В] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов по таблице. Звуковой анализ прямых открытых слогов ва, ву, во, вы, ви. Игра «Придумай слова со звуком [В]». Звукослоговой анализ слова. Игра «Живые звуки». Игра «IV лишний» (На звук [В]). Знакомство с графическим образом буквы В, в.	1 час
45	В гости к согласным звукам [В], [Вь].	Характеристика звуков [В], [Вь]. Пение слогов по таблице. Игра «Придумай слова со звуками [В, Вь]». Звукослоговой анализ слова. Игра «Автобус». Игра «Твёрдый-мягкий» - закрой картинки. Лото «определи первый звук в слове» Графический образ буквы В, в. На что похожа буква В? Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).	1 час
46	В гости к согласному звуку [Ж].	Знакомство с согласным звуком [Ж]. Отличительные особенности звука [Ж]. Выделение звука [Ж] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количес тво часов
		<p>прямых слогов по таблице. Звуковой анализ прямых открытых слогов жа, жу, жо, жи. Игра «Придумай слова со звуком [Ж]». Звукослоговой анализ слова. Игра «Живые звуки». Игра «IV лишний» (На звук [Ж]). Знакомство с графическим образом буквы Ж, ж.</p>	
47	В гости к согласному звуку [Ж].	<p>Характеристика звука [Ж]. Пение слогов по таблице. Игра «Придумай слова со звуком [Ж]». Звукослоговой анализ слова. Игра «Автобус». Лото «определи первый звук в слове» Графический образ буквы Ж, ж. На что похожа буква Ж? Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).</p>	1 час
48	В гости к согласному звуку [Б].	<p>Знакомство с согласным звуком [Б]. Отличительные особенности звука [Б]. Выделение звука [Б] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов по таблице. Звуковой анализ прямых открытых слогов ба, бу, бо, бы, би. Игра «Придумай слова со звуком [Б]». Звукослоговой анализ слова. Игра «Живые звуки». Игра «IV лишний» (На звук [Б]). Знакомство с графическим образом буквы В, в.</p>	1 час
49	В гости к согласным звукам [Б], [Бь].	<p>Характеристика звуков [Б] и [Бь]. Графический образ буквы Б, б. На что похожа буква Б? Пение слогов по таблице. Игра «Придумай слова со звуками [Б, Бь]». Определение места звуков [Б], [Бь] в словах (начало – середина слова). Звукослоговой анализ слова. Игра «Твёрдый-мягкий» - закрой картинки. Лото «определи первый звук в слове». Графический образ буквы Б, б. На что</p>	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количес тво часов
		похожа буква Б. Игра «Поезд»	
50	В гости к звукам.	Отличительные особенности гласных и согласных звуков. Игра «Поймай заданный звук» Чтение слоговых дорожек по звуковым схемам. Звукослоговой анализ слова. Игра «IV лишний» (На звук). Игра «Цепочка слов». Игра «Поезд».	1 час
51	В гости к согласному звуку [Г].	Знакомство с согласным звуком [Г]. Отличительные особенности звука [Г]. Выделение звука [Г] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов по таблице. Звуковой анализ прямых открытых слогов га, гу, го, гы, ги. Игра «Придумай слова со звуком [Г]». Звукослоговой анализ слова. Игра «Живые звуки». Игра «IV лишний» (На звук [Г]). Знакомство с графическим образом буквы Г, г.	1 час
52	В гости к согласным звукам [Г], [Гь].	Характеристика звуков [Г] и [Гь]. Пение слогов по таблице. Игра «Придумай слова со звуками [Г, Гь]». Игра «Автобус». Звукослоговой анализ слов. Лото «определи первый звук в слове» Графический образ буквы Г, г. На что похожа буква Г?	1 час
53	В гости к согласному звуку [Д].	Знакомство с согласным звуком [Д]. Отличительные особенности звука [Д]. Выделение звука [Д] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов по таблице. Звуковой анализ прямых открытых слогов да, ду, до, ды, ди. Игра «Придумай слова со звуком [Д]». Звукослоговой анализ слов. Игра «Живые звуки». Игра «IV лишний» (На звук [Д]).	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количес тво часов
		Знакомство с графическим образом буквы Д, д.	
54	В гости к согласным звукам [Д], [Дь].	Характеристика звуков [Д] и [Дь]. Пение слогов по таблице. Игра «Придумай слова со звуками [Д, Дь]». Звукослоговой анализ слов. Игра «Автобус». Лото «определи первый звук в слове» Графический образ буквы Д, д. На что похожа буква Д?	1 час
55	В гости к согласному звуку [Й].	Знакомство с согласным звуком [Й]. Отличительные особенности звука [Й]. Выделение звука [Й] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к согласному звуку [Й]», пение обратных слогов по таблице. Звуковой анализ обратных слогов ай, ой. уй. ый. Игра «Придумай слова со звуком [Й]». Звукослоговой анализ слов. Игра «Живые звуки». Игра «IV лишний» (На звук [Й]). Знакомство с графическим образом буквы Й, й.	1 час
56	В гости к согласному звуку [Й].	Характеристика звука [Й]. Пение слогов по таблице. Игра «Придумай слова со звуком [Й]». Звукослоговой анализ слов. Игра «Автобус». Игра «цепочка слов». Игра «Поезд». Графический образ буквы Й, й. На что похожа буква Й?	1 час
57	В гости к согласному звуку [Ц].	Знакомство с согласным звуком [Ц]. Отличительные особенности звука [Ц].. Выделение звука [Ц] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов. Звуковой анализ обратных слогов: ац, уц, оц, иц, ыц, прямых открытых слогов ца, цу, цо, цы. Звукослоговой анализ слов. Игра «IV лишний» (На звук [Ц]). Игра «цепочка слов».	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количес тво часов
		Знакомство с графическим образом буквы Ц, ц.	
58	В гости к согласному звуку [Ц].	Характеристика звука [Ц]. Пение слогов по таблице. Игра «Придумай слова со звуком [Ц]». Звукослоговой анализ слов. Игра «Автобус». Графический образ буквы Ц, ц. На что похожа буква Ц? Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).	1 час
59	В гости к звукам.	Отличительные особенности гласных и согласных звуков. Чтение слоговых дорожек по звуковым схемам. Звукослоговой анализ слов. Игра «Автобус». Игра «IV лишний» (На звук). Игра «Цепочка слов». Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).	1 час
60	В гости к согласному звуку [Ч].	Знакомство с согласным звуком [Ч]. Отличительные особенности звука [Ч].. Выделение звука [Ч] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук». Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов. Звуковой анализ обратных слогов: ач, уч, оч, ич, ыч, прямых открытых слогов ча, чу чо. Сравнительный звуковой анализ слогов ач-ча, уч-чу, оч-чо. Игра «IV лишний» (На звук [Ч]). Звукослоговой анализ слов. Игра «цепочка слов». Знакомство с графическим образом буквы Ч, ч?	1 час
61	В гости к согласному звуку [Ч].	Характеристика звука [Ч]. Пение слогов по таблице. Сравнительный звуковой анализ слогов ач-ча, уч-чу, оч-чо. Игра «Придумай слова со звуком [Ч]». Звукослоговой анализ слов. Игра «Автобус». Игра «Поезд». Графический образ буквы Ч, ч. На что	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		похожа буква Ч?	
62	В гости к согласному звуку [Щ].	<p>Знакомство с согласным звуком [Щ]. Отличительные особенности звука [Щ].. Выделение звука [Щ] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «В гости к гласным звукам», пение прямых слогов.</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов: ащ, ущ, ощ, ищ, ыщ, прямых открытых слогов ща, щу що. Сравнительный звуковой анализ слогов ащ-ща, ущ-щу, ощ-що.</p> <p>Игра «IV лишний» (На звук [Щ]).</p> <p>Звукослоговой анализ слова.</p> <p>Игра «цепочка слов».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы Щ, щ.</p>	1 час
63	В гости к согласному звуку [Щ].	<p>Характеристика звука [Щ]. Пение слогов по таблице.</p> <p>Игра «Придумай слова со звуком [Щ]».</p> <p>Определи, сколько в слове слогов.</p> <p>Игра «Автобус».</p> <p>Звукослоговой анализ слов.</p> <p>Игра «Подбери картинку к схеме».</p> <p>Графический образ буквы Щ, щ. На что похожа буква Щ?</p> <p>Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).</p>	1 час
64	В гости к согласному звуку [Ф].	<p>Знакомство с согласным звуком [Ф]. Отличительные особенности звука [Ф]. Выделение звука [Ф] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «В гости к согласному звуку [Ф]», пение обратных, а затем и прямых слогов по таблице.</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов: аф, уф, оф, иф, ыф, прямых открытых слогов фа, фу, фо, фы, фи.</p> <p>Игра «Придумай слова со звуком [Ф]».</p> <p>Звукослоговой анализ слов.</p> <p>Игра «IV лишний» (На звук [Ф]).</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы Ф, ф.</p>	1 час
65	В гости к согласным звукам [Ф], [Фь].	<p>Характеристика звуков [Ф] и [Фь].</p> <p>Пение слогов по таблице.</p>	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количес тво часов
		<p>Игра «Придумай слова со звуками [Ф, Фь]».</p> <p>Звукослоговой анализ слов.</p> <p>Игра «Автобус». Игра «Твёрдый-мягкий» - закрой картинки.</p> <p>Делим слова на слоги (принцип отхлопывания).</p> <p>Графический образ буквы Ф, ф. На что похожа буква Ф?</p>	
66	Гласный звук [Э]. Буква Э, э.	<p>Знакомство с гласным звуком [Э].</p> <p>Отличительные особенности звука [Э].</p> <p>Выделение звука [Э] среди изолированных звуков, слогов, слов.</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы Э, э.</p> <p>Игра «IV лишний» (На звук [Э]).</p> <p>Звукослоговой анализ слов.</p> <p>Игра «Автобус».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы Э, э.</p>	1 час
67	В гости к согласному звуку [Э].	<p>Отличительные особенности гласных звуков. Характеристика звука [Э].</p> <p>Выделение звука [Э] среди изолированных звуков, слогов, слов. Звукослоговой анализ слов.</p> <p>Игра «Автобус».</p> <p>Лото «Определи первый звук в слове».</p> <p>Графический образ буквы Э, э. На что похожа буква Э?</p>	1 час
68	Обобщение изученного материала.	<p>Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках.</p> <p>Продолжить закреплять понятие «Глухой-звонкий» согласный звук.</p> <p>Звукослоговой анализ слов.</p> <p>Игра «Автобус».</p> <p>Лото «Определи последний звук в слове».</p> <p>Игра «Поезд».</p>	1 час
69	Обобщение изученного материала.	<p>Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках.</p> <p>Продолжить закреплять понятие «Глухой-звонкий» согласный звук.</p> <p>Звукослоговой анализ слов.</p> <p>Игра «Автобус».</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p>	1 час
70	Праздник	Чему мы научились.	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
	АБВГДЕЙКИ (открытое занятие для родителей)		
Итого			70 часов

Примечание. Данный курс рассчитан на 70 часов. В связи с длительными новогодними каникулами.

2.2 Методы и технологии

Словесные методы: Устное изложение знаний педагогом и активизации познавательной деятельности воспитанников.

- Рассказ;
- Объяснение;
- Беседа;
- Вопросы к детям.

Наглядные методы: Наглядный показ различных изучаемых материалов.

- Метод иллюстрации при устном изложении изучаемого материала;
- Метод демонстрации при устном изложении изучаемого материала.

Практические методы: Обеспечение закрепления полученных теоретических знаний детьми.

- Игра;
- Чтение по звуковым схемам;

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников:

Периодическое слежение за результатами деятельности детей

- Повседневное наблюдение за работой детей;
- Выполнение упражнений;
- Устный опрос (индивидуальный, фронтальный).

3. Описание условий для реализации программы

3.1 Количество детей – по запросу со стороны родителей (законных представителей), не более 10 детей в подгруппе.

3.2 Формы организации деятельности: подгрупповая индивидуальная (малыми подгруппами), совместная деятельность.

Организация деятельности.

Совместная деятельность проводится 2 раза в неделю.

Продолжительность совместной деятельности вариативна: в зависимости от возраста и психофизического состояния детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.1249-03.

Структура проведения совместной деятельности

Обучение детей звуковому анализу в образовательных целях в дошкольном образовательном учреждении требует подготовки к организации занятий, последовательности и систематичности работы.

Требования к организации и проведению совместной деятельности

- Проходят в игровой форме.
- Проводятся в благоприятной эмоциональной обстановке.
- Поэтапное усложнение вида работы.

3.3 Материально-техническое оснащение, оборудование

1. Магнитная доска или мольберт.
2. Схемы для проведения звукового анализа.
3. Магнитофон с аудиотекой для проведения релаксационных пауз.

3.4. Дидактический материал.

- Индивидуальные фишки – символы гласных и согласных звуков.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин по изучаемым звукам.
- Алгоритмы, схемы к проведению звукового анализа.
- Игрушки и муляжи по изучаемым звукам.
- Картотека словесных игр, картотека коммуникативных игр.
- Демонстрационный и раздаточный материал для работы по уточнению навыков звукового анализа и синтеза.
 - Звуковые решетки для определения места звука в слове;
 - Слоговые таблицы;
 - Символы звуков.
- Настольно-печатные дидактические игры для обучения навыкам звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги», «Цепочка слов», «Расшифруй слова», «Прочти по первым звукам», и т.п.)

4. Механизм оценки получаемых результатов.

4.1 Знания, умения, навыки по окончании обучения по программе «Абвгдейка»

Дети должны уметь:

1. Владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово».
2. Определять место звука в слове.
3. Различать и давать характеристику заданному звуку.
4. Делить слова на слоги и определять их количество.
5. Выполнять звуковой, звукослоговой, звукобуквенный анализ и синтез слов.
6. Распознавать заданную букву.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Умение различать понятия: «звук», «буква», «слог», «слово».
2. Умение различать гласные и согласные звуки. Давать характеристику заданным звукам.
3. Умение различать звонкие – глухие, твёрдые – мягкие согласные звуки.
4. Сформированность навыка звукового, звукослогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка).
5. Знание графического образа букв.

4.2 Форма оценивания результатов

Для определения готовности детей к обучению чтению проводится диагностика с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае). Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит:

Ниже среднего

- Задание ребёнком не принимается;
- Знания в целом по всему разделу не сформированы;
- От выполнения задания отказывается;
- Помощь взрослого не принимает;
- Принимает конкретную помощь.

Средний уровень

- Задания принимаются частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере);
- Знания по большинству тем сформированы;
- Все виды помощи принимает, некоторые задания выполняет самостоятельно.

Выше среднего

- Задание принимает полностью, выполняет в соответствии с требованиями взрослого;
- Знания сформированы в соответствии с возрастом.

Для анализа овладения звукослововым анализом используются различные дидактические игры. После проведения диагностики корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих рекомендации по развитию различных компонентов языковой системы.

4.3 Форма предоставления результатов работы

- открытые мероприятия родителей с детьми (развлечения, праздники);
- Таблицы с результатами мониторинга.

Литература

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. – СПб., Детство – пресс, 2006.
2. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А.И. Богомолова. – СПб., Детство – пресс, 1996.
3. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. – М., 1999.
4. Филичева, Т.Б., Каше, Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Т.Б. Филичева, Г.А.Каше. – М., Просвещение, 1978.
5. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.– М., 1991.
6. Шашкина, Г.Р., Зернова, Л.П., Зимина, И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. – М., 2003.
7. Логопедия: учебник: в 2 кн. / под ред. Л.С.Волковой. – 2-е изд., перераб. и доп. - М., Просвещение, 1995.
8. Волина В.В. Учимся играя. «Новая школа» 1994г.
9. Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» (Игры и упражнения со звучащим словом) – Москва «Просвещение» 1983г.

Табель посещения детей кружка «АБВГДей -ка»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка																
		1зан	2зан	3зан	4зан	5зан	6зан	7зан	8зан	1зан	2зан	3зан	4зан	5зан	6зан	7зан	8зан
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

