

I. Общая характеристика учреждения

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13.»

1.1. Общие сведения об учреждении

Название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида №13» (далее МАДОУ № 13)
Тип	Образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация города Снежинска. Учреждение находится в ведомственном подчинении муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации города Снежинска»
Год основания	Дата основания –1990 год Год специализации (комбинированный для детей с нарушениями речи) – 1994 год Год функционирования в режиме финансово - экономической самостоятельности - 2005г. Год смены статуса – Автономное учреждение -май 2009 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 06.06.2013 года № 10585, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 29.10.2010 года Серия ДД № 005077. Регистрационный номер № 475 свидетельство действительно по 29.10.2015г.
Заведующий	Кабатова Оксана Александровна, руководитель соответствующий занимаемой должности
Количество воспитанников	257
Почтовый адрес	456776, Российская Федерация, Челябинская область, город Снежинск, улица Чуйкова,

	дом 14, телефон 8(35146)72251
Адрес сайта в Интернете	http://ds13.snzsite.ru
Адрес электронной почты	mdou13@mail.ru
Девиз	«Добро и радость каждому ребенку!»

На основании предложения Министерства образования и науки Челябинской области МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13» включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России- 2013, 2014, 2015 год», что можно увидеть на web-сайте Реестра.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 13», утвержденный постановлением администрации Снежинского городского округа от 03.08.2015 года, № 1004
- Свидетельство о государственной аккредитации от 29.10.2010 года Серия ДД № 005077. Регистрационный номер № 475 свидетельство действительно по 29.10.2015г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 06.06.2013 года № 10585, бессрочно
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 74 № 006397296
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, от 28 июня 2002 серия 74 № 001306428
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.06.2002 года серия 74 № 001306428
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание – МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13», адрес (местоположение): Россия, Челябинская обл., г. Снежинск, ул. Чуйкова, д.14 серия 74 АЕ275523
- Свидетельство о государственной регистрации права на Хозяйственный блок – МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13», адрес (местоположение): Россия, Челябинская обл., г. Снежинск, ул. Чуйкова, д.14 серия 74 АГ955630
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок по адресу Россия, Челябинская область, г. Снежинск ул. Маршала Чуйкова, дом 14, серия 74 АЕ 275524
- Свидетельство о государственной регистрации права на Благоустройство (замощение) по адресу Россия, Челябинская область, г. Снежинск ул. Маршала Чуйкова, дом 14, серия 74 АГ955629
- Свидетельство о присвоении статуса «Экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 летв Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей» от 17.06. 2015года № 514.45

Режим работы: МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7 до 19 часов)

Цель деятельности МАДОУ в 2015 – 2016 учебном году

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, подготовки к жизни в современном обществе, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника на основе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи по реализации цели деятельности МАДОУ

1. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни дошкольника через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и создание здоровьесберегающей среды.

2. Повышение на уровня развития речи и навыков речевого общения в различных видах деятельности у детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, посредством игры.

3. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода, коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи путём реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ для детей с нарушениями речи и разработанного индивидуального образовательного маршрута речевого развития воспитанников.

4. Обеспечение условий для профессионального развития руководящих и педагогических работников по вопросам организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования путём разработки персонифицированных программ повышения квалификации.

5. Выстраивание партнерских взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников посредством внедрения комплексной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей», и апробации дидактического пособия «Детский календарь для детей 3-7 лет», через реализацию программы управленческой деятельности по осуществлению инновационной работы по темам «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей» и «Социальное партнерство семьи и ДОУ как ресурс социокультурного развития личности ребенка».

6. Реализация Программы управленческой деятельности администрации МАДОУ по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.3. Этапы развития детского сада

- 1990** Начало деятельности детского сада (с бассейном) на 320 мест.
- 1996** Присвоена специализация «Детский сад комбинированного вида».
- 1997** Проведена частичная реконструкция помещений ДООУ (за счет сокращения одной группы построены кабинеты: массажа, кабинет педагога-психолога; построена и введена в действие сауна).
- 2002** Получена государственная регистрация в администрации г. Снежинска.
- Проведена реорганизация МДОУ в форме выделения из его структуры самостоятельного юридического лица - МДОУ «Детский сад комбинированного вида №13».
 - Утвержден устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13».
- 2003** Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.
- 2004** Разработана «Образовательная программа МДОУ».
- 2005** Дипломант городского конкурса «Воспитатель года» - II место.
- 2006** Дипломант городского конкурса «Детский сад года» в номинации «Патриотическое воспитание»- II место.
- 2006** Базовое дошкольное образовательное учреждение для проведения городского конкурса «Воспитатель года».
- 2007** Открыта группа для детей с отклонениями в развитии в возрасте с 2 до 4 лет.
- 2007** Победитель областного конкурса по профилактике дорожного травматизма у детей дошкольного возраста «Зеленый огонек» - I место.
- 2008** Победитель областного конкурса проектов программ использования новых информационных технологий в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Выигран мобильный компьютерный класс.
- 2008** Дипломант городского конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» - II место.
- 2009** Победитель городского конкурса «Детский сад года» в номинации «Предметно – развивающая среда» - I место.
- 2009** Смена статуса на автономное самостоятельное юридическое лицо - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида №13».
- 2009** Открыта группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста - «Адаптационная группа».
- 2009** Начало оказания дополнительных платных образовательных услуг – кружки: «Читайка» (обучение навыкам чтения), «Веселая капелька» (формирование и развитие основ хореографического искусства).
- 2010** Расширение спектра оказания дополнительных платных образовательных услуг – кружки: «Веселый мяч» (обучение навыкам игры в футбол), «Умная мышка» (формирование и развитие основ компьютерной грамоты), «Мишутка TEDDI» (обучение английскому языку)
- 2010** Разработка Программы развития МАДОУ на 2011 – 2016 уч.г.

- 2010** Победитель городского конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» - I место.
- 2011** На основании предложения Администрации города Снежинска МАДОУ № 13 включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2011»
- 2012** Присвоен статус федеральной экспериментальной площадки
- 2012** Дипломант городского конкурса «Официальных WEB – сайтов образовательных учреждений» в номинации «Сайт дошкольного образовательного учреждения» - II – я степень.
- 2012** Разработан проект «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- 2012** На основании предложения Администрации города Снежинска МАДОУ № 13 включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2012»
- 2012** Расширение спектра оказания дополнительных платных образовательных услуг – кружки: «Звуковичок» (коррекция звукопроизносительной речи), «АБВГДейка» (обучение грамоте).
- 2013** Полуфиналисты конкурса «Школа Росатом» в номинации «Основная образовательная программа детских садов, системно реализующих требования ФГОС дошкольного образования».
- 2013** На основании предложения Администрации города Снежинска МАДОУ № 13 включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2013».
- 2013** В ноябре 2013 года в дошкольном учреждении состоялась научно-практическая конференция по теме «Социальное партнерство семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 2014** Лауреат конкурса «100 лучших ДОУ России».
- 2014** Золотые медалисты Всероссийского заочного конкурса «Росточек: мир спасут дети».
- 2014** Расширение спектра оказания дополнительных платных образовательных услуг – кружки: «Маленькие исследователи» (познавательно-исследовательская деятельность); «Шахматное королевство» (обучение игре в шахматы); «Юные краеведы» (формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края); «Логика - малыш» (по развитию логического мышления).
- 2014** На основании предложения Администрации города Снежинска МАДОУ № 13 включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2014».
- 2015** Лауреат конкурса II Всероссийского фестиваля дошкольного образования «Лучшее дошкольное образовательное учреждение – 2015».
- 2015** Золотые медалисты Международного заочного конкурса «Факел».

- 2015** Золотые медалисты Всероссийского конкурса «Призвание – воспитатель»
- 2015** Золотые медалисты Всероссийского заочного конкурса «Росточек: мир спасут дети».
- 2015** Базовое дошкольное образовательное учреждение для проведения городского конкурса «Педагог года в дошкольном образовании».
- 2015** Присвоен статус федеральной экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО по теме «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей»
- 2015** Разработка Программы развития МАДОУ на 2017 – 2022 уч.г.г.
- 2016** Базовое дошкольное образовательное учреждение для проведения Областного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»

1.4. Социально – педагогическая характеристика микрорайона.

Детский сад расположен в микрорайоне № 18. Со всех сторон на расстоянии 50 – 100 метров детский сад окружен жилыми домами, с восточной и северной части проходит проезжая часть улицы.

В условиях рыночных отношений к учреждениям образования предъявляются новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Это и обеспечение качества оказываемых в МАДОУ образовательных услуг, и привлечение субъектов социально-экономической жизни микрорайона, поддерживающих деятельность учреждения. Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых, основная задача которого – с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции. Чтобы учить детей в современном мире, сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования. Большое значение играет роль дошкольного учреждения как субъекта социального партнерства.

На расстоянии от 100 метров до 1 км расположены: МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31», МОУ «СОШ № 117», почтовое отделение связи, продуктовый гипермаркет, что является благотворным фактором для осуществления социализации детей в окружающем мире и выработки у воспитанников гуманистических ценностей.

Недалеко от детского сада находится лес, озеро, парковая зона, что дает возможность использовать природную среду для оздоровления, эмоционального благополучия, позволяет осуществлять экологическое и социально – нравственное воспитание дошкольников.

1.5. Социокультурное и социально – экономическое окружение дошкольного образовательного учреждения

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13» активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях обеспечения возможности освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющую образовательную деятельность, а также при необходимости ресурсов организаций науки, медицины, культуры и спорта и иных организаций. Сегодняшнее взаимодействие дошкольного учреждения с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

1. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

- ФГУЗ ЦМСЧ №15 ФМБА России (осуществление контроля над физическим развитием и здоровьем дошкольников, профилактическая работа с родителями).

2. Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры:

- МБДОУ, МАДОУ и МБОУ (по различным направлениям деятельности со всеми участниками образовательного процесса; проведение совместных мероприятий: научно-исследовательской конференции юных исследователей «Литвиновские чтения», шахматных турниров среди учащихся 1- 4 классов и воспитанников дошкольных учреждений, фестивалей «Развивающие игры» и Лего-конструирование, показ театрализованных представлений учащимися детям ДОУ и др.)

- МУ «Городская библиотека», МУ «Снежинский городской музей» (беседы с детьми старших и подготовительных групп, выставки работ, экскурсии; тематические занятия и викторины и др.)

- АНО КО «Снежинская филармония», МБОУ ДД «Снежинская детская музыкальная школа им. П.И. Чайковского» (творческие вечера, концерты)

- МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи им. В.М. Комарова» (развлечения, театрализованные представления).

3. Взаимодействие с общественными организациями:

- Г (М) УДОД ДЮЦФП «Юные пожарные», МБКУ ПКиО Клуб «Юные инспектора движения» ГИБДД (обучение воспитанников основам безопасности жизнедеятельности, экскурсии, тематические занятия, проведение конкурсов).

- Г (М) УДОД ДЮСШ, физкультурно – спортивный центр (городские соревнования «Весёлые старты», городская спартакиада «Крепыш» для воспитанников детских садов).

Таким образом, благодаря сетевой форме взаимодействия детского сада с учреждениями социума (медицинскими организациями, организациями культуры и физкультурно-спортивными организациями), представлено различными формами взаимодействия: стажировка педагогов, экскурсии воспитанников на предприятия, участие в корректировке образовательных программ, научно-практических конференциях, социальных проектах, праздничных и спортивно-оздоровительных мероприятиях. Всё это позволяет более полно решать все поставленные задачи, развивать воспитанников. Сетевое взаимодействие делает образование открытым, доступным и более привлекательным для

родителей (законных представителей), что является необходимым условием функционирования дошкольного образовательного учреждения в современных условиях.

1.6. Достижения детского сада

Педагогический коллектив МАДОУ отличается большим творческим потенциалом. Все педагоги нашего ДОУ стремятся повысить уровень квалификационной категории. Они активно проходят курсовую подготовку, повышают уровень самообразования. Широко внедряют инновационные технологии в практику, используют в своей работе метод моделирования, проектную и опытно – экспериментальную деятельность, являются активными участниками любых мероприятий, проводимых как в ДОУ, так и за его пределами.

Педагоги МАДОУ способны поделиться своим педагогическим опытом, представ его на конкурсах различного уровня. Ежегодно они участвуют в конкурсах и занимают призовые места.

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Городские мероприятия		
1.1	Городской конкурс «Воспитатель года»	2005	Дипломант – II место
1.2	Городской конкурс «Детский сад года» в номинации «Патриотическое воспитание»	2006	Дипломант – II место
1.3	Городской конкурс «Педагог года в дошкольном образовании»	2008	Дипломант - II место
1.4	Городской конкурс «Детский сад года» в номинации «Предметно – развивающая среда»	2009	Победитель- I место
1.5.	Городской конкурс «Педагог года в дошкольном образовании»	2010	Победитель- I место
1.6	Городской конкурс «Официальных WEB – сайтов образовательных учреждений» в номинации «Сайт дошкольного образовательного учреждения»	2012	Дипломант – II степени
1.7	Городской фестиваль знаний, науки и творчества «3D фестиваль: Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!»	2015	Участник фестиваля
2.	Областные мероприятия		
2.1.	Конкурс «Зеленый огонек» по профилактике дорожного травматизма у детей дошкольного возраста	2007	Победитель – I место
2.2	Конкурс проектов программ использования новых информационных технологий в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования	2008	Победитель – I место
2.3	Конкурс научно-методических разработок «Новой школе – новые стандарты»	2015	Лауреат

3.	Всероссийские мероприятия		
3.1	Всероссийский конкурс инноваций по присуждению общественных наград Национальной премии «Элита российского образования»	2012	Дипломант – I степени
3.2	Конкурс «Школа Росатом» в номинации «Основная образовательная программа детских садов, системно реализующих требования ФГОС дошкольного образования»	2013	Полуфиналисты
3.3	Всероссийский конкурс инноваций по присуждению общественных наград Национальной премии «Элита российского образования»	2013	Дипломант – I степени
3.4	Всероссийский конкурс «100 Лучших ДООУ России»	2014	Лауреат
3.5	Всероссийский заочный конкурс «Росточек: мир спасут дети»	2014	Золотой медалист
3.6	II Всероссийский фестиваль дошкольного образования «Лучшее дошкольное образовательное учреждение – 2015»	2015	Лауреат
3.7	Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель»	2015	Золотой медалист
3.8	Всероссийский заочный конкурс «Росточек: мир спасут дети»	2015	Золотой медалист
4.	Международные мероприятия		
4.1	Международный заочный конкурс «Факел»	2015	Золотой медалист

Миссия МАДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам: направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

по отношению к родителям: направлена на психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы, установление доверительного делового контакта и партнерских взаимоотношений между семьей и детским садом.

по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

по отношению к системе образования: заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций; в повышении конкурентно

способности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения спектра образовательных услуг на платной основе.

по отношению к обществу: в привлечении как можно большего числа ресурсов различных организаций, необходимых для развития и реализации дошкольного образования (обучения, проведения совместных мероприятий).

Таким образом, МАДОУ несет «привлекательную ценность»: для заказчиков образовательных услуг - родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров. Имидж МАДОУ включает такие составляющие, как авторитет, уважение, доверие, культурное общение, конкурентоспособность, качественное образование учащихся (воспитанников), успешное поступление учащихся после окончания образовательного учреждения в различные учебные заведения и улучшение МТБ МАДОУ.

1.7. Состав воспитанников

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста, 10 групп для детей дошкольного возраста.

- **Группы раннего возраста**

- группы общеразвивающего вида

с 1 до 3 лет - 1 группа

с 2 до 3 лет – 1 группа

- **Группы дошкольного возраста**

- группы общеразвивающего вида

с 3 до 4 лет – 1 группа;

с 4 до 5 лет - 1 группа;

с 5 до 6 лет – 1 группа;

с 5 до 7 лет – 1 группа

- группы компенсирующего вида (для детей с нарушениями речи)

с 4 до 5 лет - 2 группы;

с 5 до 6 лет - 2 группы;

с 6 до 7 лет – 2 группы.

В группы компенсирующего вида принимаются дети с нарушениями речи от 4 до 7 лет на основании коллегиального заключения городской психолого – медико – педагогической комиссии Управления образования.

В 2016 учебном году МАДОУ посещают 257 воспитанников.

В соответствии с ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», локальными актами МАДОУ (можно ознакомиться на сайте: <http://ds13.snzsite.ru>), Положением «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ» в ДОУ принимаются обучающиеся на основании следующих документов:

- путёвки, выданной специалистом Управления.
- медицинского заключения, для детей впервые поступающих в МАДОУ;
- протокола психолого – медико – педагогической комиссии (для групп компенсирующей направленности).

Приём в МАДОУ осуществляется:

- по личному заявлению родителя (законного представителя) воспитанника при предъявлении оригиналов следующих документов: удостоверяющего личность родителя (законного представителя),
- свидетельства о рождении ребенка, или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка);
- свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.

II. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Кадровое обеспечение

1.1. Управление МАДОУ

Созданные в МАДОУ кадровые условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация основной образовательной программы «... обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ».

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13» отмечается государственно-общественный характер управления, при котором сочетается деятельность субъектов государственного и общественного управления, направленного на организацию функционирования и развития МАДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия, согласно которому каждый подчиненный принимает полномочия только от одного руководителя и является ответственным перед ним, и коллегиальности.

Наиболее важные вопросы рассматриваются на уровне коллегиальности, которое находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решений, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Заведующий МАДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников МАДОУ;
- педагогический совет;
- совет МАДОУ;
- Наблюдательный совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МАДОУ:

- создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или родительский комитет;
- действует первичная профсоюзная организация работников МАДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МАДОУ устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Созданная модель организационной структуры управления в МАДОУ – линейно-функциональная, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности

(схема 1).

Основу модели составляют три взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса: заведующий, его заместителей, педагогов, родителей (законных представителей). Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

I уровень представлен в виде административного и государственно - общественного управления:

Государственное управление обеспечивает заведующий, который несет ответственность за всю деятельность МАДОУ. в его подчинении находятся все службы, осуществляющие, сопровождающие и обеспечивающие образовательный процесс. Основные функции заведующего:

- руководство обеспечением охраны жизни и здоровья детей, образовательной работой, административно-хозяйственной, финансовой деятельностью.

- определение области управления линейных руководителей: заместителя заведующего по УВР, заместителя заведующего по АХР, главного бухгалтера.

Общественное управление представляют общее собрание работников МАДОУ, педагогический совет, совет МАДОУ, Наблюдательный совет, совет родителей (родительский комитет), первичная профсоюзная организация.

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом и определяют стратегию дальнейшего функционирования и развития ДОУ.

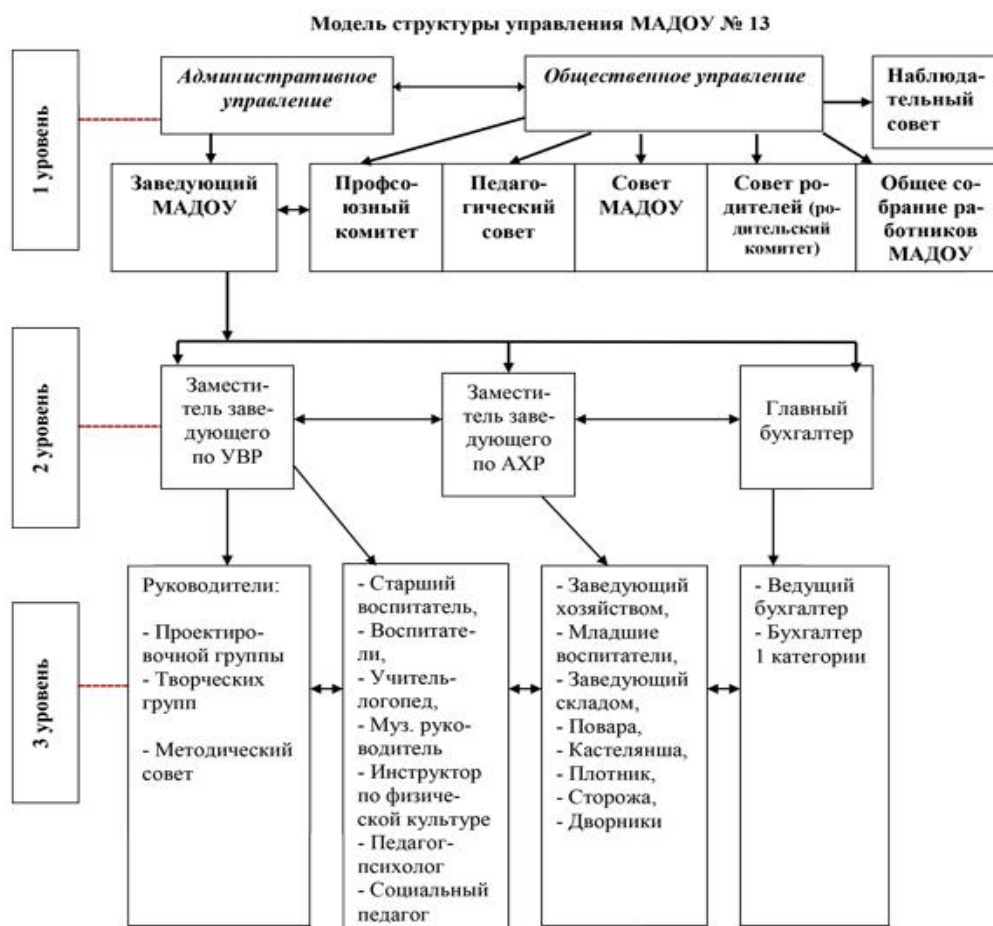
Во II уровень управления входят: заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер. Заведующий наделяет руководителей II уровня линейными полномочиями, т.е. теми, которые передаются от начальника непосредственно подчиненному и далее другим подчиненным.

Четкое вертикальное и горизонтальное распределение труда на каждом уровне находит отражение в должностных инструкциях конкретных работников. Каждый линейный руководитель имеет в своем подчинении определенные категории сотрудников. Число лиц, подчиненных данному руководителю, представляет собой сферу контроля – одну из важных аспектов организационной структуры учреждения. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МАДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов МАДОУ и воспитанников, родителей.

В III уровень управления входят: старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты (учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал МАДОУ.

Оперативное управление регламентируется планом работы, организацией образовательного процесса, графиками работы, штатным расписанием, циклограммами деятельности и графиками контроля.

Данная модель помогает качественно взаимодействовать с учредителями, родителями, так и сотрудниками МАДОУ.



1.2 Администрация МАДОУ

Административный аппарат представляют:

- Заведующий – Кабатова Оксана Александровна, образование высшее, соответствует занимаемой должности, управленческий стаж – 17 лет.
- Заместитель заведующего по УВР – Шалкина Елена Валентиновна, образование высшее, управленческий стаж – 8 лет.
- Заместитель заведующего по АХР – Шлегель Татьяна Петровна, образование высшее, управленческий стаж – 2 года.
- Главный бухгалтер – Орлова Анжелика Николаевна, образование высшее, бухгалтерский стаж – 18 лет.

1. Образовательный ценз:

- Высшее образование – 100 %.

2. Возрастной ценз:

- От 35 до 50 лет – 75 %
- Свыше 50 лет – 25 %

3. Стажевый ценз:

- до 5 лет – 25 %
- 6 -15 лет – 25 %

- 16 -25 лет – 50 %

4. *Повышение квалификации* за последние 3 года прошли - 100%.

Краткий портрет административного аппарата. Администрация детского сада большей частью имеет возраст от 35 – 50 лет, стаж работы у всех различный, 100% имеют высшее образование, квалифицированные мобильные специалисты, могут и умеют регулировать и координировать деятельность детского сада и взаимодействовать со всеми структурными подразделениями. Все члены администрации постоянно повышают свою квалификацию на курсах различного уровня. Создают условия в детском саду, соответствующие современным требованиям ФГОС дошкольного образования, видящие и грамотно строящие дальнейшее развитие ДООУ.

1.3 Характеристика педагогического состава

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров.

Образовательный процесс осуществляют **32** педагога:

- старший воспитатель - 1;
- учителя – логопеды - 6;
- музыкальные руководители - 2;
- инструктор по физкультуре 2 (один из них - по обучению плаванию);
- воспитатели - 21.

1. Образовательный ценз:

- Высшее образование – 81% (26)
- Средне - специальное образование–19% (6)

2. Квалификационный ценз:

- Высшая категория – 28 % (9)
- Первая категория - 44% (14)
- Соответствуют занимаемой должности – 13% (4)
- Без категории – 15% (5)

3. Возрастной ценз:

- от 26 до 45 лет –78 % (25)
- От 46 до 55 лет – 13 % (4)
- Свыше 55 лет – 9 % (3)

4. Стажеский ценз:

- до 5 лет – 13 % (4)
- 6 -15 лет – 34 % (11)
- 16 -25 лет – 38 % (12)

- свыше 25 лет –15 % (5)

5. *Награждены государственными наградами*

- «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1

6. *Награждены отраслевыми наградами Министерства общего образования РФ*

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4
- «Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации» - 4

а. *Награждены отраслевыми наградами Министерства образования и науки Челябинской области*

«Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области» - 7.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень.

Краткий портрет педагогических кадров. Коллектив педагогов относительно средний возраст - до 45 лет) – 78%, стаж работы у большей части педагогов от 16 до 25 лет (38%). Педагоги имеют профессиональное образование: высшее (81%) и средне – специальное (12%).

72% имеют высшую и первую квалификационную категорию. Большая часть педколлектива прошли курсы повышения квалификации – 95%. В детском саду работают педагоги, имеющие государственные и отраслевые награды.

Педагоги МАДОУ стремятся повысить свой профессиональный ценз: активные участники инновационной деятельности 50%, в работе проектировочных и творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО, разрабатывают локальные нормативные акты для методической деятельности, постоянно повышают квалификацию через различные курсы и самообразование.

Таким образом, в МАДОУ работают высококвалифицированные специалисты, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, что позволяет организовать образовательный процесс на достаточно высоком уровне, и, соответственно, повышать качество дошкольного образования в детском саду и уровень его конкурентоспособности, реализовать ФГОС дошкольного образования.

**Сведения о педагогических работниках МАДОУ
на 01.09.2016г.**

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Квалификационная категория	Образование (ср, выс), сп, год окончания	Стаж работы в данной должности	Государственные награды, звания (год вручения)
1.	Алтухова Татьяна	старший воспитат	первая	Высшее апрель 2014	18 лет	Почетная грамота ДОУ, 2007

	Петровна	ель				Почетная грамота УО, 2010 <i>Почётная грамота Министерства образования и науки Челябинской области, 2015</i>
2.	Абсаттарова Юлия Тимерьяновна	воспитатель	б/к	СП	5м.	
3.	Большакова Екатерина Федоровна	учитель-логопед	соответствует занимаемой должности	Высшее 09.02.1971г.	51 год	«Заслуженный учитель России», 1999 Знак «Отличник просвещения», 1990 Премия губернатора, 2004 Благодарственное письмо главы администрации – 2010 <i>Почётная грамота Главы Снежинского городского округа, 2015</i>
4.	Владимирова Олеся Валерьевна	учитель-логопед	б/к	Высшее декабрь 2004	11 лет	Почетная грамота МДОУ 2006 Почетная грамота УО 2011
5.	Волнушкина Наталья Юрьевна	воспитатель	первая	Высшее 2013	21 год	Почетная грамота МДОУ, 2009, 2010
6.	Втулкина Елена Андреевна	воспитатель	б/к	Высшее 2013	5 лет	Почетная грамота Федерального института развития образования 2013
7.	Голубцова Ольга Николаевна	учитель-логопед	первая	Высшее 2001	17 лет	Почетная грамота УО, 2002 Почетная грамота МОиН Челябинской области, 2006 <i>Почётная грамота Управления образования города Снежинска, 2015</i>

8.	Голубева Ольга Васильевна	воспитатель	первая	СП	7 лет	-
9.	Дегтева Ольга Юрьевна	воспитатель	высшая	Высшее 2011	18 лет	Почетная грамота УО, 2003
10.	Дружинина Наталья Александровна	воспитатель	высшая	Высшее	20 лет	
11.	Жирякова Евгения Владимировна	учитель-логопед	соответствует занимаемой должности	Высшее 2011	15 лет	-
12.	Илютина Галина Николаевна	воспитатель	высшая	СП- 03.07.1981г.	34 года	Почетная грамота Федерального института развития образования 2013 Почетная грамота УО, 2004, Совместная почетная грамота, 2005 Почетная грамота МОиН Чел. обл, 2009
13.	Иванова Ксения Александровна	учитель-логопед	соответствует занимаемой должности	высшее	16 лет	-
14.	Иванова Евгения Олеговна	воспитатель	соответствует занимаемой должности	высшее	7 лет	-
15.	Кашицева Оксана Александровна	воспитатель	высшая	высшее 2013	21 год	Почетная грамота УО, 2003, 2006, 2012 <i>Почётная грамота Снежинского городского</i>

						<i>округа, 2015</i>
16.	Кашпурова Наталья Николаевна	воспитатель	первая	СП-28.06.2001г.	14 лет	Почетная грамота Федерального института развития образования 2013 Почетная грамота УО-2010 Почетная грамота МДОУ, 2007
17.	Коптелова Ирина Николаевна	учитель-логопед	первая	высшее	22 года	Почетная грамота УО, 2013
18.	Кличко Наталья Анатольевна	музыкальный руководитель	высшая	СП-03.07.1984г.	32 года	Почетная грамота МАДОУ-2011 Почетная грамота МОиН Челябинской области, 2003 Почетная грамота МОиН РФ, 2011
19.	Крыгина Татьяна Александровна	воспитатель	первая	Высшее 2011	9 лет	Почетная грамота УО, 2013 Почетная грамота УО, 2005 Почетная грамота МДОУ, 2007
20.	Лопатиева Светлана Сергеевна	воспитатель	первая	Высшее апрель 2014	7 лет	Почетная грамота Федерального института развития образования 2013 Почетная грамота ДОУ, 2007 <i>Почётная грамота Управления образования города Снежинска, 2015</i>
21.	Нагаева Наталья Филаретовна	инструктор физкультуры	первая	Высшее-07.02.2007г.	15 лет	Почетная грамота МДОУ, 2007 Почетная грамота УО, 2012
22.	Негодина Елена Васильевна	воспитатель	высшая	Высшее 2011	25 лет	Почетная грамота МОиН Челябинской области, 2013 Почетная грамота УО,

						2006
23.	Новгородцев а Ольга Сергеевна	воспитатель	первая	Высшее 2009г.	7 лет	Почетная грамота МАДОУ-2010, 2011, Почетная грамота УО 2014
24.	Панфилова Инга Юрьевна	воспитатель	первая	Высшее	10 лет	Почетная грамота УО
25.	Пестерева Светлана Анатольевна	воспитатель	первая	СП-	24 года	Почетная грамота Федерального института развития образования 2013 Почетная грамота УО, 2006 Почетная грамота МАДОУ-2011
26.	Петрова Елена Владимиров на	инструктор по физкультуре	высшая	Высшее 2008г	17 лет	Премией Собрания депутатов г. Снежинска 2014 Почетная грамота МДОУ 2007 Почетная грамота ОУ – 2009
27.	Пыхтеева Надежда Николаевна	воспитатель	б/к	Высшее	4м.	
28.	Филькина Надежда Михайловна	воспитатель	высшая	СП- 16.06.1986г.	28 лет	Почетная грамота Собрания депутатов – 2005 Почетная грамота МОиН Чел. Обл.- 2010
29.	Хаиртденова Ольга Михайловна	воспитатель	первая	высшее 2012г.	24 года	Почетная грамота УО, 2014
30.	Чубарева Тамара Николаевна	музыкальный руководитель	высшая	высшее 05.07.1984г.	37 лет	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»- 2010 Почетная грамота МОиНРФ, 2003

31.	Яунбаева Светлана Миндияровна	воспитатель	первая	высшее	9 лет	-
32.	Юрова Ольга Алексеевна	воспитатель	б/к		2 года	Почетная грамота УО, 2015

В целях повышения качества оказываемых муниципальных услуг по содержанию, присмотру и уходу, образованию дошкольников в МАДОУ на протяжении 2015 года шла активная работа по переводу сотрудников на эффективные контракты.

На 01.01.2015г.	На 01.05.2015г.	На 01.09.2015г.
Педагоги – 45ст. (36 чел.)	Младшие воспитатели – 17,5ст. (14 чел.)	Гл.бухгалтер – 1ст. (1 чел.) Бухгалтер – 2ст. (1 чел.) Сторож – 3ст. (4 чел.) Вахтер – 1,5ст. (2 чел.)
ИТОГО: 45ст. - 36 чел.	ИТОГО: 62,5ст. - 50 чел.	ИТОГО: 70ст. – 58 чел.

На 01.01.2016 год эффективные контракты заключены со всеми сотрудниками

II. Материально – техническое обеспечение

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория ДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Здание детского сада построено по проекту 80-х годов. Это большое здание с крытым бассейном, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Созданная в МАДОУ материально-техническая база, включает в себя:

Территорию детского сада и помещения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

- 13 прогулочных участков для прогулок и игр с детьми; постройки и оборудование для разнообразной деятельности детей: стационарные постройки, спортивные; для игр с дидактическим и развивающим материалом (стол, скамейки, металлические конструкции); для организации сюжетно - ролевых и театрализованных игр детей

(домики, веранды, корабли, машины и др.).

- кладовые для размещения оборудования (распределение игрового, спортивного, трудового инвентаря в соответствии с гигиеническими и эстетическими требованиями, свободного доступа и выбора для детей); инвентарь для трудовой деятельности (лопаты, грабли, ведерки, лейки, рыхлители, скребки, каталки, носилки, тележки); материалы для экспериментирования, игр с водой и песком (чашки, формочки, колбочки, весы, лупы, различные предметы)
- спортивная площадка со спортивным оборудованием (с беговой дорожкой для бега на скорость и выносливость, гимнастическая стенка, дорожки с препятствиями, бумы, бревна, яма с песком для прыжков, щиты для лазания, метания);
- спортивный участок; (с травяным полем для игр «Хоккей на траве», «Пионербол», «Волейбол»)
- театральная зона;
- автодром, перекресток для обучения детей правилам дорожного движения;
- огород (размещен на территории, созданы условия для разнообразной деятельности детей (наблюдение экспериментов труда);
- зеленые насаждения (деревья, кустарники), цветники клумбы, альпийская горка;
- уголок нетронутой природы (созданы условия для наблюдения жизнедеятельности различных экосистем (муравейник, пень и др.), их соседство в условиях единого месторасположения);
- тропа здоровья (имеет разное покрытие: травяное, игольчатое, бетонно-плиточное, из пластмассовых пробок, песчаное, из деревянных пеньков, среднего и крупного булыжника, тонких бревнышек и воды);
- экологическая тропа (отражено разнообразие растительного мира и насекомых, присутствующего и соседствующего на территории МАДОУ).

Помещения детского сада (оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям):

- 12 групповых помещений (раннего возраста, общеразвивающего и компенсирующего вида).
- Кабинеты-специалистов (учителей-логопедов 6 кабинетов, кабинет развития речи, в которых имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек).
- Музыкальный зал оснащается: ТСО (музыкальный центр, «Караоке», проектор, телевизор, DVD-проигрыватель); хореографический станок, настенное зеркало; музыкальными инструментами (пианино); различными видами театров, театральная ширма, сцена, набором костюмов, атрибутов, кукол; набором музыкальных инструментов для детского оркестра; музыкально-дидактическими пособиями и играми.
- Физкультурный зал (оснащенный всеми видами спортивного инвентаря, предметами двигательной активности, тренажерами, сухим бассейном, авторскими нестандартными полифункциональными двигательными игрушками, методическими пособиями, дидактическим материалом, комплектом атрибутов для общеразвивающих игр (обручи,

шнуры, разноцветные флажки, погремушки и т.д.), мешочки с песком, мячи (набивные, баскетбольные, волейбольные), атрибуты для подвижных игр).

- Крытый бассейн (чаша бассейна зеркальной глади, резиновые коврики, дорожки, горка для спуска малышей в воду, надувные игрушки и т.д.). Пособия (опорные схемы по обучению) плаванию, таблицы, схемы подготовительных движений на воде и способов плавания; спортивный инвентарь и игровое оборудование: плавательные доски, пазлы – ориентиры, тонущие и плавающие морские обитатели, игрушки животных; игрушки – ориентиры на липучках, резиновые брызгалки – игрушки (рыбки) для развития мелкой моторики, нарукавники надувные (для поддержания ребенка на воде и достижения нужного эффекта при задаче напрягать или расслаблять мышечный тонус); резиновые игрушки – семьи животных, кукла «Кузя» - наглядное пособие, ласты, очки для плавания, «Маски» для образов в игре; шапочки «героев», кораблики для развития воздушной струи (с ветрячком) и т.д.

- Мини-музей в холлах детского сада (с периодическими выставками).

- Методический кабинет (подключен к сети Интернет), соответствует требованиям информативности, доступности, эстетичности, содержательности, обеспечения мотивации и активности в развитии педагога и оснащен необходимым программно – методическим и дидактическим сопровождением образовательного процесса.

Реализация информационно - аналитической функции управления образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении представлена в методическом кабинете наличием сбора информации, в которой определяются её источники, содержание и направленность:

1. Банк внешней информации:

- Нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; регионального и муниципального уровня.
- Организация методической работы в дошкольном учреждении;
- Развитие воспитанника в образовательном пространстве дошкольного учреждения;
- Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей;
- Организация взаимодействия со школой, социокультурными учреждениями города;
- Информация периодических изданий дошкольного образования.
- Информация передового педагогического опыта в дошкольном образовательном учреждении.

2. Банк внутренней информации:

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАДОУ;
- Планирование деятельности МАДОУ;
- Организация и руководство образовательной деятельности МАДОУ;
- Контроль и анализ образовательной деятельности МАДОУ;
- Автоматизированная информационно-аналитическая система (АИС) «Мониторинг развития детей в ДОУ».

Пространство Группы включает несколько функциональных модулей, соответствующий возрасту воспитанников и требованиям образовательной программы, каждый из

которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение обеспечивающих развитие личности ребёнка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- Функциональный модуль «Познавательный-исследовательский» (включает исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- Функциональный модуль «Конструирование» (включает конструирование из разного материала);
- Функциональный модуль «Речевое развитие» (включает в себя модули «Логопедия» и «Художественная литература»);
- Функциональный модуль «Игровой» (включает сюжетно-ролевые игры, игры с правилами);
- Функциональный модуль «Труд» (включает самообслуживание и элементарный бытовой труд);
- Функциональный модуль «Изобразительное творчество» (включает рисование, лепку, аппликацию);
- Функциональный модуль «Музыкально-театральное творчество» (включает игру на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические игры и движения, различные виды театров);
- Функциональный модуль «Физкультура» (подвижные и спортивные игры, овладение основными движениями);
- Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям;
- Технические средства обучения (ТСО, АРМ педагога);
- Методическое сопровождение взаимодействия с родителями воспитанников (по пяти образовательным областям (информационные материалы, разработки активных форм взаимодействия с детьми)

Материалы модулей полифункциональные, легко комбинируются друг с другом, дополняются и объединяются, позволяют трансформировать пространство Группы, как педагогом, так и ребёнком в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (групповой и индивидуальной).

Пиццблок МАДОУ ежегодно проходит обновление современным технологическим оборудованием.

Оборудован технологическим оборудованием и укомплектован профессиональными кадрами (техник-технолог, шеф-повар, повара) на 100%. Контроль за организацией питания в ДОУ и качеством приготовленных блюд ежедневно осуществляет бракеражная комиссия (по приказу руководителя) и один раз в квартал контролирует аккредитованная пищевая лаборатория ФГБУЗ ЦМСЧ № 15. В МАДОУ разработаны соответствующие локальные акты: Положение об организации питания воспитанников, Программа контроля за соблюдением санитарных правил, проведением санитарно - противоэпидемических (профилактических) и оздоровительных мероприятий в МАДОУ, технологические карты.

Таким образом, организация питания в МАДОУ отвечает всем требованиям СанПиН. Воспитанники получают качественное и сбалансированное питание.

В дошкольном образовательном учреждении так же имеются необходимые подсобные помещения, выполненные в соответствии с правилами техники безопасности, пожарной безопасности и санитарно - эпидемиологическими требованиями: кладовка педагогического кабинета, кастаньяная, дворницкая, столярная мастерская, складские помещения.

МАДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2013 - 2015 гг.

2013 год

1. Капитальный ремонт пищеблока (замена: окон, напольного покрытия, настенной плитки, ремонт агрегата овощной камеры, холодильной камеры «POLAIR», покраска потолка).

2. Косметический ремонт на группах: ремонт плитки в мойках и туалетных комнатах; покраска стен в спальнях, групповых и раздевальных комнатах.

3. Установка окон на группах и зале: группа №9 (полностью), в музыкальном зале (полностью), группа №13 (частично).

2014 год

1. Замена входных дверей на двери с системой СКУД.

2. Косметический ремонт на группах: ремонт плитки в мойках и туалетных комнатах; покраска стен в спальнях, групповых и раздевальных комнатах.

2015 год

1. Установки мойки с тумбой для медицинского и процедурного кабинетов.

2. Капитальный ремонт бассейна.

3. Замена окон в бассейне.

4. Демонтаж поливочного водопровода на территории МАДОУ.

5. Установка нового кухонного оборудования.

6. Санитарно-технические работы на группах замена компакт-унитазов.

7. Замена полового покрытия в медицинском кабинете.

8. Косметический ремонт на группах: ремонт плитки в мойках и туалетных комнатах; покраска стен, пола на верандах, проклейка швов и т.д.

К 2015 году во всех группах, залах, кабинетах, бассейне и пищеблоке закончили установку новых оконных блоков.

2016 год

1. Капитальный ремонт бассейна

2. Косметический ремонт на группах, тамбуре бассейна, пищеблока

3. Частичный ремонт крыши

4. Ремонт входных тамбуров

5. Замена дверных блоков в бассейне

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, в МАДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

III. Характеристика развивающей предметно – пространственной среды

Основными нормативными документами при создании развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ являются: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, СанПиН и перечень «Материалов и оборудования для детского сада» под редакцией Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой. – М.: Линка – Пресс, 2004.

В МАДОУ работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в МАДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития воспитанника.

Стратегия и тактика построения образовательной среды МАДОУ определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует всем требованиям ФГОС дошкольного образования:

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям и содержанию ООП МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13». Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Пространство группы организовано в виде функциональных модулей, оснащенных развивающими материалами, пособиями, играми и игрушками, которые могут постоянно меняться. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов используются различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, легких, переносных, трансформирующихся ширм), имеются полифункциональные предметы, природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (предметы-заместители в детской игре).

Вариативности среды в групповых помещениях имеются различные пространства, (для игр, конструирования, уединения, а также материалов, игр, игрушек, спортивного оборудования для самостоятельного использования. Педагоги отслеживают периодическую сменяемость игрового материала, появляются новые предметы, разнообразные материалы и игрушки для свободного выбора детьми.

Свободный доступ среды для воспитанников во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, что формирует у дошкольников понимание, что все предметы предназначены для их игр и занятий. Свободный доступ среды обеспечивается принципом сомасштабности оборудования рукам, глазам и росту ребенка, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды включает соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки имеются сертификаты и декларации соответствия.

В начале нового учебного года проводится паспортизация групп, кабинетов, залов и бассейна по пополнению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с перечнем «Материалов и оборудования для детского сада» (под редакцией Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой). Все кабинеты, групповые помещения, залы и бассейн имеют I категорию.

Ежегодно проводится мониторинг «Выполнения требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ

Таким образом, созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда МАДОУ организована с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

IV. Программно- методическое обеспечение

Реализуемые в ДООУ образовательные программы: Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МАДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», Москва, 2015г..

Парциальные программы

- Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом - Южный Урал» /Автор Е.С. Бабунова. Магнитогорск, 2004 (региональный компонент)
- Программа дошкольного образования «Я, ты, мы» /Авторы О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М., Просвещение, 2005
- Программа обучения плаванию в детском саду Е.К. Воронова СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010

Парциальные программы коррекционной направленности

- Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. М. Просвещение, 1978.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2009.
- Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. СПб Детство – пресс, 2006.

Дополнительные образовательные услуги:

Оформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности от «06» июня 2013г., регистрационный номер 10585 серия 74Л01, номер бланка 0000604, выданная Министерством образования и науки Челябинской области.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учётом образовательного потенциала социума.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружков (Приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06 июня 2013 г. № 10585) разработаны педагогами дошкольного образовательного учреждения и реализуются в соответствии с содержанием авторских программ дополнительного образования, утвержденные педагогическим советом, по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому направлениям развития воспитанников.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- Кружок «Крепыш» (оздоровление детей) физкультурно-спортивной направленности.

Платные образовательные услуги:

- Кружок физкультурно-спортивной направленности «Весёлый мяч» (по развитию навыков игры в футбол).
- Кружки социально-педагогической направленности:
 - «Читай-ка» (по формированию элементарных навыков чтения);
 - «АБВГДейка» (по обучению грамоте);
 - «Звуковичок» (по коррекции звукопроизносительной речи);
 - «Лопотушка» (по оказанию комплексной коррекционно - педагогической помощи детям с 2-4 лет);
 - «Логика - малыш» (по развитию логического мышления);
 - «Мишутка Teddy» (по обучению английскому языку);
 - «Мой малыш» (группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не охваченных дошкольным образованием);
 - «Дети – дорога - автомобиль» (обучение основам ПДД);
 - «Радость общения» (коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы);
 - «Улыбнись, малыш» (коррекция и профилактика агрессивного поведения ребенка раннего возраста).
- Кружки технической направленности:
 - «Умная мышка» (по обучению элементарной компьютерной грамоты);
 - «Лего-конструктор» (по обучению конструктивно-модельной деятельности).
- Кружки естественнонаучной направленности:
 - «Маленькие исследователи» (познавательно-исследовательская деятельность);
 - «Шахматное королевство» (обучение игре в шахматы).
- Кружки туристско-краеведческой направленности:
 - «Юные краеведы» (формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края).
- Кружок художественной направленности «Весёлая капелька» (по развитию основ хореографического искусства).

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательного процесса в МАДОУ построено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», комплексной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» и основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13».

МАДОУ является федеральной экспериментальной площадкой федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Комплексной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей» (Свидетельство № 514.45 от 17.06.2015г.).

Таким образом, содержание образовательной работы выстраивается в двух направлениях: образовательная деятельность в ДООУ и инновационная деятельность.

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учётом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

Содержание образования в МАДОУ дифференцируется по следующим пяти образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному

развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными

нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс строится с учётом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Так, согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнении и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. образовательный процесс строится с учётом оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности.

Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач. Аналогично реализуется интегративный подход при решении образовательных задач по остальным направлениям: социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Образовательный процесс представлены в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Диагностический блок, который объединяет педагогическую, психологическую диагностику. Ведущей задачей блока является комплексный, всесторонний качественный анализ уровня и динамики развития ребенка по основным линиям, наличия речевого дефекта, индивидуально – типологических особенностей и общего состояния здоровья воспитанника.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: специалистами проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой раз в квартал. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Используются такие методы диагностики как: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13» оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Используется разработанная автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении».

Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития. С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2. Образовательный блок

1. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми и условно подразделяется на:

- непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов:

- **непрерывная образовательная деятельность**, реализующая через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непрерывная образовательная деятельность предусматривает следующие виды деятельности:

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей

- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации и другие);

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

- физкультурные занятия, обучение плаванию.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. Включают: чтение и обсуждение программных произведений, разных журналов, чтение и рассматривание познавательных и художественных книг, детских иллюстрации; проектная деятельность; решение различных проблемных ситуации на морально-этические темы; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к сказкам, игрушек; инсценировании и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы: музыкальные занятия слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические

движения, танцевально-игровое творчество, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач в ходе режимных моментов) осуществляется в нескольких направлениях развития детей:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения во вторую половину дня;
- социально-личностное развитие: беседы, развитие трудовых навыков, формирование навыков безопасного поведения;
- познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулках, в изобразительной деятельности и другие.

Ежедневная работа, осуществляется на протяжении всего времени пребывания в детском саду, независимо от сезона, событий, календарных праздников и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обусловлен необходимостью решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

- **самостоятельную деятельность детей** (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.) осуществляется по направлениям::

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
- социально-личностное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности;
- познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры, и другие;
- художественно-эстетическое развитие: самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание репродукции картин, игра детских музыкальных инструментах.

- **образовательная деятельность в семье** (решение образовательных задач в семье) Решая образовательные задачи в семье, родители ответственны за образование детей, они становятся активными участниками образовательного процесса, участниками всех

проектов, реализуют основную образовательную программу дошкольного образования, создают условия для полноценного и своевременного развития воспитанников дошкольного возраста). В группах, где проводится инновационная работа и используется дидактическое пособие «Детский календарь», образовательный процесс в детском саду не может существовать независимо от образования, осуществляемого в семье. Разработанное календарное планирование (ФГАУ ФИРО) и скорректированное педагогами МАДОУ, объединяет содержание образования воспитанника в семье и в детском саду. Это происходит за счет следующего:

- открытость образовательного содержания для всех участников (воспитателям известно содержание «Детского календаря», а родителям известно содержание планирования образовательной работы в ДОУ);
- единство образовательного содержания (единство требований в детском саду и в семье);
- взаимодополняемость (образовательная работа в семье дополняется образовательной работой в детском саду, и наоборот);
- взаимоконтроль (взрослые участники образовательного процесса могут оценивать достижения друг друга).

С целью создания единого образовательного пространства «семья - детский сад», педагоги и родители становятся равноправными и заинтересованными партнёрами.

2. В МАДОУ большое внимание уделяется дополнительному образованию детей. Кружок физкультурно-спортивной направленности – «Крепыш» (по дополнительному образованию воспитанников) осуществляется во второй половине дня два раза в неделю в соответствии с СанПиН и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Крепыш» для детей 5-7 лет, разработанной инструктором по физической культуре МАДОУ.

3. Коррекционно-развивающий блок предназначен осуществлять коррекцию дефектов структурных компонентов речи и особенностей психического развития ребенка.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования «Коррекционная работа в МАДОУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционных задач предусматривает создание оптимальных условий развития детей, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребёнка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом. Так, для совершенствования всех структурных

компонентов речевой деятельности дошкольников решается целый комплекс коррекционных задач:

- Развивать импрессивную сторону речи;
- Формировать правильное произношение звуков;
- Развивать фонематические процессы;
- Формировать слоговую структуру слова;
- Обогащать экспрессивный словарь;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать навыки связной речи (диалогической и монологической);
- Предупреждать нарушения письменной речи.

Решение коррекционных задач в процессе обучения имеет четкую коммуникативную направленность. В процессе коррекционного обучения учим воспитанников применять отработанные речевые операции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Коррекционный образовательный процесс направлен на:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:

- звукопроизношение;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование лексико – грамматических категорий;
- формирование и развитие навыков связной речи;
- индивидуальная работа по коррекции имеющихся психоречевых нарушений.

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов: направлена на коррекцию эмоционально – волевой и коммуникативной сферы детей раннего и дошкольного возраста, развитие у воспитанников всех структурных компонентов речевой системы (утренняя и вечерняя коррекционная работа по заданию учителя – логопеда)

- самостоятельную деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Профилактический блок направлен на создание здоровьесберегающего пространства внутри МАДОУ и включает создание условий для полноценного физического развития детей. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления профилактической работы: бассейн, физкультурный зал, спортивные уголки в групповых помещениях и на прогулочных участках.

В МАДОУ создана система физкультурно – профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия в зале и на улице;
- совместная и самостоятельная деятельность по коррекции нарушений осанки в бассейне;
- обучение плаванию;
- физкультурные минутки, динамические паузы;
- организация двигательного режима;
- спортивные праздники, развлечения;
- закаливание: босохождение, световоздушные и солнечные ванны, зарядка в постели, полоскание полости рта, игры на воде, игры с водой.

5. Социально-педагогический блок направлен, на решение задач по взаимодействию с семьями воспитанников, со школой, с социумом.

Основными принципами сотрудничества детского сада и социальных институтов являются:

- Установление интересов каждого из партнера;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнёрства для каждой из сторон.
- Организация социального партнёрства в рамках культурно-социального комплекса, позволяет создать новые условия для воспитания и развития подрастающего поколения, повысить культуру и творческую активность всех участников социального партнёрства.

Функционирование деятельности МАДОУ с социальными институтами, проводится в соответствии с договором о сотрудничестве и планом совместных мероприятий.

Основными формами организации социального партнёрства, являются:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Круговая работа с привлечением специалистов.

Сотрудничество МАДОУ с социальными партнерами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства. Знания, умения, навыки, приобретённые детьми, рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности в контексте освоения им жизненного и социокультурного опыта.

Социальное партнёрство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни.

Определение содержания образования в МАДОУ, основанного на принципах индивидуализации и дифференциации, а также выбор и использование различных форм организации образовательного процесса на основе вариативного сочетания средств (природных, художественно – эстетических, фольклорных и др.), методов и приемов воспитания и обучения детей, обеспечивают всестороннее развитие ребенка.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

У воспитанников развивается творческое мышление, умение разрабатывать и решать проблемы, принимать решения, делать выбор, сотрудничать в коллективе. Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях (при поступлении в школу), активно участвуют в различных мероприятиях, являются постоянными посетителями библиотеки, музея, музыкальной школы, различных кружков и секций.

3.1. Достижения воспитанников МАДОУ

Воспитанники имеют достижения, являясь активными участниками в международных конкурсах – играх и городских мероприятиях, занимают призовые места. Наши достижения свидетельствуют о том, что в дошкольном учреждении создаются благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способствуют развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1. Международной конкурс - игры по ознакомлению с окружающим миром «Светлячок», по ОБЖ «Муравей», по математике «Слон», по технологии для девочек и мальчиков «Молоток», по русскому языку «Ёж», по физкультуре «Орлёнок» (при инициативе ЦДО «Снейл») - призеры (I, II, III места) и лауреаты.
2. Всероссийский турнир способностей «Росток-SuperУм» для детей старшего дошкольного возраста (развитие познавательных процессов, кругозора, знаний об окружающем мире, интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста) - призеры (I, II, III места) и лауреаты.(2015, 2016)
3. Общегородские соревнования «Чтоб пожара избежать, нужно много детям знать» участие (2015г., 2014г.) 2013г. - I место.
4. Городской конкурс рисунков детского творчества «Мы гордимся тобой пожарный» - два I места (2014г, 2015г.).
5. Городской зональный конкурс рисунков «Славы отцов и дедов будем достойны» - I место (2015г.).
6. Городской I Лего-фестиваль «Сказки леса» - участие номинация «Артистичное выступление» (2014г.).

7. Городской II Лего-фестиваль «На парад мы идём» - участие номинация «Творческий подход в передаче театрализованной идеи песни военных лет» (2015г.).
8. Городской шахматный турнир среди учащихся 1- 4 классов и воспитанников дошкольных учреждений города посвящённого 60-летию образования ФГУП «РФЯЦ-ВНИИТФ им. академика Е.И. Забабахина» - участие (2015г.).
9. Городской шахматный турнир среди воспитанников дошкольных учреждений города, посвященный памяти Б.М. Беккера. (2015г.)
10. Фестиваль «Развивающие игры» среди воспитанников дошкольных учреждений города посвящённого 60-летию образования ФГУП «РФЯЦ-ВНИИТФ им. академика Е.И. Забабахина» - участие (2015г.).
11. V муниципальная научно-исследовательская конференция юных исследователей «Литвиновские чтения» - поощрительный приз (2015г.).
12. Городской зональный конкурс строя и песни «Хорош в строю – силён в бою», посвященный 70-летию Великой победы» среди дошкольных образовательных учреждений - III место (2015г.).
13. Городской III Лего-фестиваль «Космическая одиссея» - участие номинация «Космические спасатели» (2016г.)
14. I Городские соревнования по лего-конструированию «Юные прогрессоры» – участие (2016г.)
15. Городской турнир по шашкам среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Шашки +» – финалист (2016)
16. Городской фестиваль детского анимационного творчества «Снежинские мультярики», посвященный Году Российского кино – участие. (2016)
17. Городская интеллектуально-познавательная КВЕСТ игра «Эврикоша» для детей старшего дошкольного возраста и учащихся младшего школьного возраста – участие. (2016)
18. Городское мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны» для воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений. Олимпиада «Калейдоскоп профессий».(2016) – победители I и III место.
19. Городское мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны» для воспитанников старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений. Выставка-конкурс инженерного творчества «Город Мастеров» - участие.
20. Городской творческий фестиваль «Праздник Дружбы», посвященный Году Российского кино, 50-летию первого выпуска литературного сборника Э.Н.Успенского «Крокодил Гена и его друзья» - участие (2016).
21. II городской зональный конкурс строя и песни «Хорош в строю – силён в бою», посвященный Великой победы» среди дошкольных образовательных учреждений – III место.
22. VI муниципальная научно-исследовательская конференция юных исследователей «Литвиновские чтения» отборочный этап– участие. (2016г.)

23.Общегородские соревнования «Весёлые старты службы – 01: Спички - не игрушка, а огонь - не забава», посвящённые 60-летию ФГКУ среди воспитанников МДОУ - участие. (2016).

24.Родители (законные представители) и воспитанники детского сада, являются постоянными активными участниками и победителями спортивных мероприятий города.

Городская комплексная спартакиада «Крепыш» среди дошкольных образовательных учреждений:

Мероприятие	2013	2014	2015	2016
Спартакиада «Крепыш» (общий результат)	II место	III место	II место	I место
«Крепышок» для детей раннего возраста в рамках спартакиады «Крепыш»	участие	участие	участие	участие
«Крепыш на воде» в рамках спартакиады «Крепыш»	участие	участие	участие	участие
«Крепыш» конкурс рисунков	победитель	участие	участие	победители I место и II место

Таким образом, через совместное участие воспитанников и родителей в различных мероприятиях, родители становятся активными заинтересованными участниками образовательного процесса, родители становятся более открытыми, выстраиваются партнерские отношения между родителями и педагогами, создается атмосфера взаимоуважения.

3.2. Социальный портрет семей воспитанников

Для планирования и организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей, чтобы правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей, педагогами МАДОУ ежегодно составляется социальный портрет родителей, дети которых посещают МАДОУ, на данный момент выявлено:

Состав семьи

- 90 % - (232) полноценные семьи с наличием обоих родителей и детей
- 10 % - (25) семей, в которых отсутствует один из родителей (чаще отец).

Количественный состав детей в семье

- имеют 1- го ребенка - 96 - 37 %
- имеют 2х детей - 131 - 51%
- имеют 3х и более детей - 30 – 12%

Уровень социального положения родителей (законных представителей)

- служащие - 275 - 57%
- рабочие - 179 - 37%
- неработающие (в т.ч. домохозяйки) – 30 - 6 %.

Возрастной ценз родителей воспитанников МАДОУ

- от 21 лет – 30 лет – 138 – 29%
- от 31 – 40 лет – 289 – 60%
- 41 и более – 52 – 11%.

Уровень образованности родителей

- имеют высшее образование - 282 – 59%
- имеют среднее - 55 – 12%
- имеют средне - специальное - 92 – 19%
- имеют средне - техническое образование - 47 – 9,4%
- без образования – 3 – 0,6%

3.3. Краткий портрет семей воспитанников.

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях 90% (232), родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах обучения и воспитания детей. Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья (10%).

Образовательный ценз родителей: имеют высшее образование 59% (282), среднее специальное 19 % (92), все родители являются активными участниками образовательного процесса.

По социальному признаку: основной контингент родителей 57% (257) служащие, 37% (179) рабочие. Таким образом, преобладает группа родителей, работающих муниципальными служащими и занимающих руководящие должности. Говоря о количественном составе детей в семье можно отметить, что преобладают семьи с двумя детьми 51% (131), семьи имеющие одного ребёнка 37% (96), многодетные семьи 12% (30).

Данные социального паспорта, помогают педагогам выстроить партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями), достичь высокого качества в развитии воспитанников, полностью удовлетворить интересы родителей и воспитанников в образовательной, профилактической деятельности, создать единое образовательное пространство, найти эффективные формы взаимодействия, направленные на развитие, образование и воспитание воспитанников, включенность в образовательный процесс.

Данная работа поможет организовать: продуктивное сотрудничество с родительской общественностью, психолого-педагогическое просвещение родителей; оказать своевременную помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, изучить и пропагандировать лучший семейный опыт.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 44 говорится «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми

другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

3.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с новым ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. Благодаря таким изменениям помогает нам сделать активными участниками образовательного процесса становятся, не только воспитанники, но и их родители.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ. Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены такие принципы сотрудничества как: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов; интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- Изучить особенности условий воспитания ребёнка в семье, потребности родителей (законных представителей) по вопросам образования детей.
- Выявить общие и индивидуальные проблемы компетентности родительской общественности по вопросам воспитания и обучения ребёнка.
- Создать систему психолого – педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

- Внедрить эффективные технологии сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующие повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО намечена работа в трёх направлениях:

- Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность ДОО, инновационную работу, проведение совместной работы по обмену опытом.

Проводимая совместная работа способствует оптимизации процесса взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Использование разнообразных форм работы дает определённый результат:

- родители становятся более открытыми и активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей,
- формируются доверительные партнерские отношения между родителями и педагогами, создается атмосфера взаимоуважения.

Семья и ДОО не могут заменить друг друга, а взаимодействуют во имя полноценного развития воспитанника, так как имеют общие цели. Все своей работой сотрудники МАДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Виден их результат, о чем свидетельствуют достижения наших воспитанников.

Дошкольное учреждение всегда готово оказать помощь в оформлении пакета документов для предоставления в комиссию Администрации города, родителям (законным представителям) воспитанников. Чьи семьи попали в тяжелую жизненную ситуацию, имеют доход ниже прожиточного минимума по Челябинской области и состоят на учете в УСЗН. На сегодняшний день помощь по оплате за дошкольное учреждение имеют 16 семей воспитанников

3.5. Результаты мониторинга по образовательным достижениям воспитанников МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13» на 2015-2016 учебный год

Мониторинг по образовательным достижениям в начале года проводился на всех возрастных группах, кроме группы с 1 до 3 лет, проходила адаптация воспитанников к условиям детского сада. На конец года мониторинг проводился на всех возрастных группах.

Общий процент освоения достижений воспитанниками МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13» составил - 87,53%.

В таблице представлены результаты мониторинга по образовательным достижениям начало и конец 2015 – 2016 учебного года.

*Автоматизированная информационно-аналитическая система
«Мониторинг развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении»*

*Сводная таблица
результатов мониторинга по образовательным достижениям
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13»
на 2015-2016 учебный год*

Дата проведения обследования: октябрь 2015г., апрель-май 2016г.,													
Результаты мониторинга по образовательным достижениям (%/достижения)													
Группы	Общий процент освоения достижений	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
группа № 3 (1-3л.)	освоено		86,84% (297)		66,08% (263)		65,28% (173)		50,97% (184)		55,18% (181)		64,82% (1098)
	не освоено	адаптация	13,16% (45)	адаптация	33,92% (135)	адаптация	34,72% (92)	адаптация	49,03% (177)	адаптация	44,82% (147)	адаптация	35,18% (596)
группа № 2 (2-3л.)	освоено	73,81% (327)	100%	70,27% (364)	99,80% (503)	60,46% (211)	100% (335)	50,42% (238)	100% (456)	31,85% (136)	98,36% (419)	57,76% (1276)	99,63% (2175)
	не освоено	26,19% (116)	-	29,73% (154)	0,20% (1)	39,54% (138)	-	49,58% (234)	-	68,15% (291)	1,64% (7)	42,24% (933)	0,37% (8)
группа № 4 (3-4г.)	освоено	49,63% (402)	89,01% (721)	66,33% (394)	86,03% (511)	51% (179)	76,35% (268)	47,53% (231)	67,36% (326)	42,70% (196)	80,39% (369)	51,93% (1402)	81,36% (2195)

	не освоено	50,37% (408)	10,99% (89)	33,67% (200)	13,97% (83)	49% (172)	23,65% (83)	52,47% (255)	32,64% (158)	57,30% (263)	19,61% (90)	48,07% (1298)	18,64% (503)
группа № 6 (4-5л.)	освоено	33,62% (154)	89,50% (375)	30,33% (118)	88,33% (318)	15,31% (32)	89,71% (183)	19,21% (39)	68,06% (130)	28,88% (93)	85,20% (259)	27,58% (436)	85,59% (1265)
	не освоено	66,38% (304)	10,50% (44)	69,67% (271)	11,67% (42)	84,69% (177)	10,29% (21)	80,79% (164)	31,94% (61)	71,12% (229)	14,80% (45)	72,42% (1145)	14,41% (213)
группа № 10 (4-5л.)	освоено	34,72% (150)	80,39% (369)	32,60% (119)	79,54% (311)	38,05% (78)	71,04% (157)	23,44% (45)	59,31% (121)	47,92% (150)	77,40% (250)	35,97% (542)	75,59% (1208)
	не освоено	65,28% (282)	19,61% (90)	67,40% (246)	20,46% (80)	61,95% (127)	28,96% (64)	76,56% (147)	40,69% (83)	52,08% (163)	22,60% (730)	64,03% (965)	24,41% (390)
группа № 12 (4-5л.)	освоено	42,56% (283)	90,54% (536)	57,14% (328)	94,96% (490)	39,08 (127)	97,83% (271)	37,33% (112)	87,27% (240)	57,20% (270)	89,51% (401)	47,95% (1120)	91,94% (1938)
	не освоено	57,44% (382)	9,46% (56)	42,86% (246)	5,04% (26)	60,92% (198)	2,17% (6)	62,67% (188)	12,73% (35)	42,80% (202)	10,49% (47)	52,05% (1216)	8,06% (170)
группа № 5 (5-6 л.)	освоено	44,18% (311)	91,18% (620)	61,75% (289)	91,18% (403)	44,60% (95)	80,88% (165)	43,93% (134)	78,55% (227)	29,63% (96)	75,49% (231)	49,93% (925)	85,68% (1646)
	не освоено	55,82% (393)	8,82% (60)	38,25% (179)	8,82 (39)	55,40% (118)	19,12% (39)	56,07% (171)	21,45% (62)	70,37% (228)	24,51% (75)	54,07% (1089)	14,32% (275)

группа № 7 (5-6 л.)	освоено	46,65% (334)	85,41% (568)	57,69% (270)	73,80% (307)	42,13% (91)	61,46% (118)	42,62% (130)	58,72% (165)	36,34% (117)	77,67% (233)	46,47% (942)	75,03% (1391)
	не освоено	53,35% (382)	14,59% (97)	42,31% (198)	26,20% (109)	57,87% (125)	38,54% (74)	57,38% (175)	41,28% (116)	63,66% (205)	22,23% (67)	53,53% (1085)	24,97% (463)
группа № 11 (4-6 л.)	освоено	53,48% (415)	94,63% (722)	77,51% (424)	96,76% (507)	53,31% (145)	96,91% (251)	42,51% (142)	91,30% (294)	33,91% (137)	85,44% (311)	54,14% (1263)	93,41% (2085)
	не освоено	46,52% (361)	5,37% (41)	22,49% (123)	3,24% (17)	46,69% (127)	3,09% (8)	57,49% (192)	8,70% (28)	66,09% (267)	14,56% (53)	45,86% (1070)	6,59% (147)
группа № 8 (6-7 лет)	освоено	39,27% (227)	94,75% (560)	33,06% (159)	100% (476)	41,85% (113)	98,52% (266)	55,60% (283)	98,70% (533)	41,85% (131)	92,83% (298)	42,45% (913)	97,04% (2133)
	не освоено	60,73% (351)	5,25% (31)	66,94% (322)	-	58,15% (157)	1,48% (4)	44,40% (226)	1,30% (7)	58,15% (182)	7,17% (23)	57,55% (1238)	2,96% (65)
группа № 9 (6-7 лет)	освоено	56,51% (447)	95,93% (730)	74,40% (462)	99,19% (616)	72,17% (249)	94,78% (327)	63,13% (435)	95,36% (658)	57,78% (245)	89,86% (372)	64,04% (1838)	95,48% (2703)
	не освоено	43,49% (344)	4,07% (31)	25,60% (159)	0,81% (5)	27,83% (96)	5,22% (18)	36,87% (254)	4,64% (32)	42,22% (179)	10,14% (42)	35,96% (1032)	4,52% (128)
группа № 13 (6-7 лет)	освоено	47,55% (281)	100% (593)	59,91% (276)	100% (486)	35,56% (96)	98,89% (267)	14,26% (77)	95,93% (518)	42,06% (135)	99,38% (322)	39,19% (865)	98,78% (2186)

	не освоено	52,45% (310)	-	43,03% (209)	-	64,44% (174)	1,11% (3)	85,74% (463)	4,07% (22)	57,9 4% (186)	0,62 % (2)	60,81 % (1342)	1,22% (27)
Итого:	освоено	51,18%	91,82%	61,61%	90,63%	48,14%	87,10%	43,09%	83,14%	41,5 8%	84,4 8%	49,11 %	87,53 %
	не освоено	48,82%	8,18%	38,39%	0,37%	51,86%	12,90%	56,91%	16,86%	58,4 2%	15,5 2%	50,82 %	12,47 %

IV. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 13

4.1 Выполнение Муниципального задания.

В 2015 году финансирование на выполнение муниципального задания увеличилось по сравнению с предыдущим годом более чем на 5 миллионов рублей

2014г. – 31037579,00 тыс. руб.

2015г. – 36861879,93 тыс.руб.

И распределилось следующим образом (см. диаграмму)

Финансирование из областного бюджета уменьшилось, но увеличились субсидии из местного бюджета

Доходы

Уровень бюджета	2014	2015
Местный бюджет	7417454	12932302,25
	547193	1822847,68
ИТОГО МБ	7964647	14755149,93
Областной бюджет	21655984	20941730
	1416948	1165000
ИТОГО Обл.	23072932	22106730
ИТОГО ВСЕГО	31037579	36861879,93

Как же дошкольное учреждение израсходовало полученные средства?

Расходы

Наименование услуги	2014		2015	
	Сумма	% от МЗ	Сумма	% от МЗ
Зарплата, начисление на оплату труда	25517374,14	82,2	29694566,59	80,6
Питание детей	2002944,79	6,5	2373134,48	6,4
Коммунальные услуги	1486507,88	4,8	1408164,95	3,8
Текущие расходы	1613639,94	5,2	1992640,88	5,4
МТБ (мягкий инвентарь, игровое оборудование, хозяйственные расходы)	298965,65	0,9	214711,48	0,6
Технологическое оборудование, детская мебель	60000	0,2	200900	0,5

Как мы видим, большая часть субсидий на выполнение муниципального задания идет на заработную плату сотрудников дошкольного учреждения.

Расходы на питание увеличились за счет увеличения субсидии на компенсацию родительской платы.

Уменьшились расходы на 78 тыс. руб. по коммунальным услугам, за счет экономии энергоресурсов (стоят европакеты на окнах, счетчики по коммунальным услугам)

За 2015 год невыясненных поступлений не было, субсидии на иные цели по муниципальным социальным программам были освоены в полном объеме. Остатка на конец отчетного финансового года по иным целям и средств местного бюджета на счете автономного учреждения - нет.

Индикативный показатель по средней заработной плате в 2015 году вырос на 1,2% Прослеживается динамика и от приносящей доход деятельности, за счет :

- увеличения количества детей;
- повышения родительской платы;
- увеличения количества платных образовательных услуг

Доходы от приносящей доход деятельности		
	2014	2015
Родительская плата	3213498,23	3349081,12
Платные услуги	509347,11	716246,93
ИТОГО ПД ВСЕГО	3722845,34	4065328,05

Все вышеуказанные средства родительской платы распределены и расходуются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ

« Об образовании в РФ» и на основании Постановления Администрации Снежинского городского округа № 200 от 17.02.2015г., «О порядке взимания и расходования внесенной родительской платы за присмотр и уход за детьми»

ДОХОДЫ		
Уровень бюджета	2014	2015
Родительская плата	3213498,23	3349081,12
ИТОГО ВСЕГО	3213498,23	3349081,12
РАСХОДЫ		
Наименование услуги	2014	2015
	Сумма	Сумма
Питание детей	2493697,55	2366433,52
Стирка белья		148960
Лабораторные исследования		49960,53
Подписка "Лицензия" "Обруч"	30296	
МТБ (мягкий инвентарь, игровое оборудование, хозяйственные расходы)	162548,66	277036,15
Технологическое оборудование, детская мебель	259711	379265
ИТОГО расходы	3213498,23	3349081,12

Более 70% родительской платы расходуются на питание воспитанников МАДОУ

4.2. Организация платной деятельности в МАДОУ

2014 год функционирует 8 платных дополнительных образовательных услуг.

2015 год функционирует 9 платных дополнительных образовательных услуг.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учётом образовательного потенциала социума.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружков (Приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06 июня 2013 г. № 10585) разработаны педагогами дошкольного образовательного учреждения и реализуются в соответствии с содержанием авторских программ дополнительного образования, утверждённые педагогическим советом, по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому направлениям развития воспитанников.

- Кружок физкультурно-спортивной направленности «Весёлый мяч» (по развитию навыков игры в футбол).
- Кружки социально-педагогической направленности:
 - «Читай-ка» (по формированию элементарных навыков чтения);
 - «АБВГ Дейка» (по обучению грамоте);
 - «Звуковичок» (по коррекции звукопроизносительной речи);
 - «Лопотушка» (по оказанию комплексной коррекционно - педагогической помощи детям с 2-4 лет);
 - «Логика - малыш» (по развитию логического мышления);
 - «Мой малыш» (группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не охваченных дошкольным образованием);
- Кружки технической направленности:
 - «Лего-конструктор» (по обучению конструктивно-модельной деятельности).
- Кружки естественнонаучной направленности:
 - «Шахматное королевство» (обучение игре в шахматы).
- Кружки туристско-краеведческой направленности:
 - «Юные краеведы» (формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края).
- Кружок художественной направленности «Весёлая капелька» (по развитию основ хореографического искусства).

Распределение доходов от дополнительных платных образовательных услуг

	2014 год	2015 год
Заработная плата , начисление на оплату труда	348037,66	465641,49
Повышение квалификации	63215	16425
МТБ	98094,45	234180,44

Платные услуги расходуются только на заработную плату сотрудникам 70% и 30% на развитие МТБ МАДОУ.

Таким образом, в 2015 году за счет увеличения количества платных образовательных услуг родительской платы вырос и доход за счет средств от приносящей доход деятельности.

4.3. Развитие МТБ.

В 2015 году на финансирование из **местного бюджета** были проведены сантехнические работы на 12 группах, замена унитазов на компакт;

- провели демонтаж ливневой канализации (убрали трубы с поверхности территории МАДОУ)

На средства, полученные от **предпринимательской деятельности**:

- Замена оконных блоков в:
спортивном зале 5 штук, в бассейне 6 штук;

т.о за счет средств от предпринимательской деятельности мы заменили все оконные блоки в групповых ячейках, залах, бассейне и пищеблоке.

- Ремонт медицинского кабинета с приобретением соответствующей мебели (тумба, мойка)

- Обновили детскую мебель столы и стулья на регулируемых ножках;
- Обновили постельные принадлежности (одеяла, подушки, постельное белье);
- Обновлена детская посуда;

- На пищеблоке:

- обновлены 6 стеллажей и 4 подтоварники;
- приобретена Универсальная кухонная машина (УКМ), произведены её демонтаж, монтаж.
- За счет целевой программы местного бюджета, приобретена новая электрическая плита произведен её демонтаж и монтаж

В 2015 году по муниципальной программе на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением, были получены субсидии на текущий ремонт бассейна - освоено в полном объеме. Бассейн функционирует.

Весной 2016 года встал острый вопрос с ремонтом крыши.

Большое спасибо, депутату 20 округа Васильеву Дмитрию Анатольевичу, председателю комиссии по социальным вопросам Балашовой Инессе Адольфовне, Управлению образования оказавшим большую и оперативную помощь в распределении финансирования на частичный ремонт кровли по целевой программе. На сегодняшний день заканчиваем частичный ремонт кровли на сумму 400000 рублей.

4.4. Работа с поставщиками по выполнению

Муниципального задания

Работа по размещению муниципального заказа в МАДОУ № 13 ведется согласно Федерального закона от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц". В МАДОУ создана закупочная комиссия в количестве 6 человек: председатель комиссии, заместитель председателя, 4 члена комиссии, секретарь закупочной комиссии. Разработано положение о закупочной

комиссии. Закупочная комиссия в своей работе основывается «Положением о закупке МАДОУ № 13» утвержденного наблюдательным советом от 31.07.2015г. протокол № 7.

В положении утверждены следующие способы закупок: (указаны на слайде)

- электронный конкурс и аукцион (на сумму свыше 1500000 рублей по одному контракту);

- без проведения электронных торгов запрос котировок цен (на сумму от 1000000 до 1500000 рублей);

- запрос коммерческих предложений (на сумму от 600000 до 1000000 рублей) по одному контракту.

- у единственного поставщика на сумму до 600000 рублей по одному контракту.

Единственный поставщик определяются путем проведения мониторинга цен.

Основная часть заключенных договоров в МАДОУ меньше 100000, исключение составляют договора с единственными поставщиками по поставке коммунальных услуг, прохождение медосмотра и договор с обслуживающей организацией.

Договор с обслуживающей организацией заключен по результатам мониторинга, экономия составила 22326 рублей в год. Экономия по договору стирки белья составляет 9600 рублей в год.

Для заключения договора на поставку продуктов питания ежемесячно проводится мониторинг поставщиков продуктов питания, договора заключаются с поставщиками, предложившими наименьшую цену товара и соответствующее качество продуктов питания согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. В результате мониторинга цен на продукты питания экономия составляет 44000 ежемесячно.

На выделенные, на косметический ремонт бассейна денежные средства в размере 862000 рублей, был проведен запрос коммерческих предложений, в результате конкурентной процедуры удалось сэкономить 162000 рублей. На сэкономленные денежные средства были заменены двери в бассейне, частично отремонтирована чаша бассейна.

4.5. Результаты финансовых проверок

В 2015 году Контрольно-Ревизионным отделом администрации города Снежинска Челябинской области была проведена проверка по теме: «Полнота поступления, правильности учета и использования средств, полученных от приносящей доход деятельности, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13» за 2014 год».

Акт от 30.01.2015 года № 08-04/5.

По результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ замечаний не установлено

4.6. Информационное обеспечение

Информационно-методическая база насчитывает: 8 компьютеров (подключены к Интернету), 10 ноутбуков, 3 проектора, 2 копировальных устройства, 2 сканера.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя

Фактическое значение

Наличие в образовательном учреждении подключения 1

к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДООУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	8
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	3
Количество групп, кабинетов и залов оснащенных мультимедийным оборудованием	2
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

Повышенное внимание администрацией МАДОУ уделяется вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения. Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергосбережением теплосетей. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка к началу учебного года, отопительного сезона: проводится ремонт помещений, территории МАДОУ, проверка приборов: теплоузла, средств защиты, системы отопления.

На основании Акта приемки городской комиссии к началу учебного года дошкольное учреждение к новому учебному году готово удовлетворительно.