

Консультация

"Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: вопросы и ответы"



**Консультация для сотрудников детского сада
«Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования:
вопросы и ответы»**

Цель. Ознакомление педагогов с теоретическими аспектами приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.

СЛАЙД 1

Согласно п. 6 части 1 ст. 6 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также п.7 правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377).

СЛАЙД 2 Министр образования науки Дмитрий Ливанов издал приказ об утверждении Нового стандарта, который вступил в силу 1 января 2014 года.

На дошкольное образование распространяется действие понятия **«федеральный государственный образовательный стандарт»**, структура которого, согласно Закону, состоит из трех «Т», а именно, ФГОС ДО включает в себя требования к:

- структуре и объему основных образовательных программ;
- условиям реализации образовательных программ;
- результатам освоения основных программ.

Поэтому приказы №655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ и № 2151 «Об утверждении ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» признаны утратившими силу.

СЛАЙД 3

Рассмотрим с вами коллеги, общие положения, важного документа, регламентирующего образовательную деятельность.

СЛАЙД 4

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

СЛАЙД 5 Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы, представленные на слайде: это и поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, а также уважение личности ребенка, и реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.

СЛАЙД 6 В Стандарте учитываются: не только индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, но и возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

СЛАЙД 7 Подробно представлены основные принципы дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей, сотрудничество Организации с семьёй.

СЛАЙД 8

А также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития, учёт этнокультурной ситуации развития детей.

СЛАЙД 9 Стандарт направлен на достижение определенных целей: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

СЛАЙД 10, 11, 12 Стандарт направлен на решение тех задач, которые представлены на слайде.

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

СЛАЙД 13

Как говорилось ранее ФГОС ДО включает три требования.

СЛАЙД 14

Сейчас рассмотрим подробнее Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ее объему:

СЛАЙД 15

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач

СЛАЙД 16

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития у него инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.

СЛАЙД 17 Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

СЛАЙД 18

Рассмотрим каждую из образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социализация», «Безопасность», «Труд»

СЛАЙД 19

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

«Познание»

СЛАЙД 20

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Коммуникация»

СЛАЙД 21

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

СЛАЙД 22

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Здоровье», «Физическая культура»

СЛАЙД 23

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, но и определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности). На слайде представлены возрастные периоды и непосредственная деятельность данного возраста.

СЛАЙД 24

Для дошкольного возраста ряд видов деятельности.

СЛАЙД 25

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

СЛАЙД 26

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких

образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

СЛАЙД 27

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается как обязательная часть так и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

СЛАЙД 28

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

СЛАЙД 29

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей. Содержательный раздел включает в себя:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

СЛАЙД 30

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

СЛАЙД 31

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

СЛАЙД 32

Следующим разделом в стандарте рассматриваются требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым.

СЛАЙД 33

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Коллеги, мы ещё вернемся к этому вопросу и рассмотрим его более подробно.

СЛАЙД 34

Сейчас мы мне хотелось перейти, не мало важному вопросу. А именно к требованиям Стандарта к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

СЛАЙД 35

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

СЛАЙД 36

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

СЛАЙД 37

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: в раннем возрасте и завершении дошкольного возраста.

СЛАЙД 38 В чем особенности ФГОС ДО?

Нынешний стандарт детоцентрирован. Т.е. ребенок во главе всего, в центре образовательного процесса. Вокруг ребенка разворачивается не педагогом и не родителем, а именно ребенок вокруг которого разворачивается вся ситуация уклада жизни в детском саду, содержание программ и структура программ.

СЛАЙД 39

К педагогу будут предъявляться иные другие требования, педагог должен иметь не только педагогические, но и психологические знания. Педагог готовится иначе не как 20-30 лет назад, а с новыми требованиями времени.

СЛАЙД 40

«Согласно закону, ФГОС является основой для оценки подготовки обучающихся, но это ни в коей мере не относится к дошкольникам, - подчеркнула в ходе своего выступления эксперт. - Принципиально важным моментом, который отсутствует в других стандартах, является требование к среде, в которой развивается ребёнок».

По мнению Татьяны Волосовец, ответ на вопрос о сути госстандарта, который ей очень часто задают педагоги, содержится в 64-й статье закона «Об образовании». Согласно документу, дошкольное образование направлено «на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств».

«Приняты все меры для того, чтобы не сделать детский сад маленькой школой, - отмечает Татьяна Волосовец. - Закон и стандарт ставит задачу не подготовить ребёнка к школе, а сформировать предпосылки учебной деятельности».

Вопрос итогового тестирования воспитанников детского сада неоднократно поднимался ещё на стадии общественного обсуждения ФГОСа. По результатам обсуждения была исключена всякая возможность проведения промежуточной или итоговой аттестации дошкольников. Педагогам предстоит опираться на результаты психологической и педагогической диагностики.

«Обратите внимание, что диагностика - это не аттестация, - пояснила Татьяна Волосовец. - Всё-таки, диагностика - это данные для нашего внутреннего пользования, когда надо уточнить, на каком виде деятельности стоит сделать акцент, чтобы сбалансировать развитие ребёнка».

СЛАЙД 41

Спасибо за внимание!!!